



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов

tc-sfera.ru

Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин

sfera-book.ru

Интеграция образовательных областей в технологии «Математические ступеньки»



03.11.2022

Спикеры вебинара



Елена Владимировна Колесникова –
педагог высшей квалификации, Отличник
народного просвещения, автор книг по
развивающему обучению дошкольников

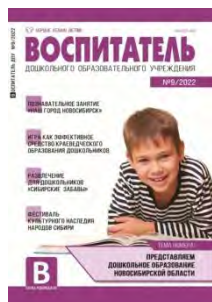
Подписные издания



- Управление ДОУ
- Воспитатель ДОУ
- Логопед
- Методист ДОУ
- Инструктор по физкультуре



- ✓ Библиотека «Управление ДОУ»
- ✓ Библиотека Воспитателя
- ✓ Библиотека Логопеда
- ✓ Учебно-игровой комплект



Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Образовательная обл
«Физическое развити

Подробнее >



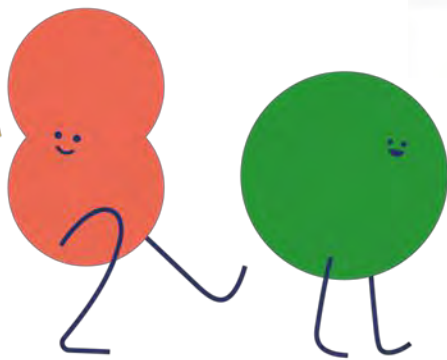
Образовательн
«Речевое разви



Подроб

Образовательная область
«Социально-
коммуникативное
развитие»

Подробнее >



Обучайтесь на
семинарах очно и
онлайн:
tc-sfera.ru



Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей математические способности.

Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы

Модуль – часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность

Программа
(что делать)

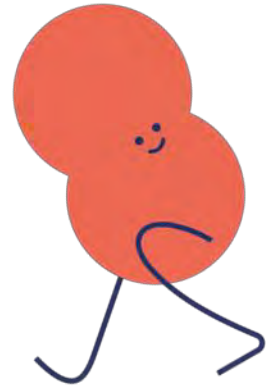
**Учебно-
методические
пособия**
(как делать)

Рабочие тетради
(чем делать)

Диагностика
(результат на
выходе)

Для чего нужны педагогические технологии ?

- Чтобы достичь поставленной цели:
Формировать математические представления и понятия, накапливать опыт, способствовать развитию математических способностей.
- Технология – это форма работы по конкретной проблеме, планируются этапы, сроки и методы работы



Что такое интеграция?

Интеграция – процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, которая обеспечивает целостность образовательного процесса.

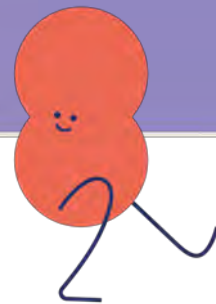


Обратная связь

Напишите пожалуйста в чате названия образовательных областей в ФГОС ДО, представляющие направления развития и образования детей



Проверьте себя



- Образовательные области ФГОС Д
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математических знаний.

Познавательное и речевое развитие

«Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).



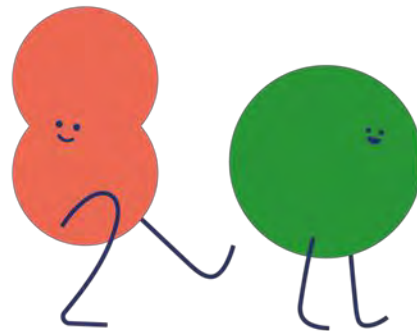
Художественно-эстетическое и физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие включает:

- разучивание стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах; математических знаках
- отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа;
- заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число («Один раз солгал, навек лгуном стал» и т.д.).

Физическое развитие представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.



Значение интегрированных занятий в учебном процессе

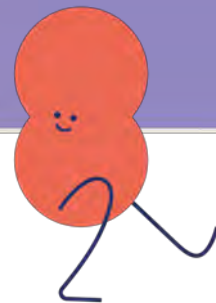
Интеграционные занятия позволяют детям переключаться на разнообразные виды деятельности: разрешение проблемных ситуаций, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, выполнение несложных физических упражнений, рисование геометрических фигур, рисование символических изображений в тетради в клетку и т.д. что способствует снятию утомления, переносу усвоенных знаний в новые условия.



Значение интегрированных занятий в учебном процессе

- Проведение в системе интегрированных занятий дают большой эффект в усвоении Программы, в развитии познавательного интереса.
- Объединение нескольких образовательных областей для решения поставленных задач, меняет его содержание, что позволяет создать условия психологического комфорта, как для педагога, так и для ребенка.
- Использование интеграционных занятий доказали свою эффективность в усвоении математических представлений у детей дошкольного возраста.





«...ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...»

«3.2.6. В целях эффективной
реализации Программы должны быть
созданы условия для:
3) организационно-методического
сопровождения процесса реализации
Программы, в том числе во
взаимодействии со сверстниками и
взрослыми...»

Наши книги – ваши помощники



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ



✦ Что изображено на картинке? (*Солнышко, зайки делают зарядку.*)

✦ Когда это бывает? (*Утром.*)

2. Физкультминутка «Утренняя зарядка».

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать,
Руки поднимать,
Руки опускать,
Приседать и вставать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

3. Игра «Большой — маленький» (лист 1, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком,
Мяу, как мне часто снится
Блюдец с теплым молочком.
(*Кошка.*)

В о п р о с ы

✦ Кто нарисован на картинке? (*Кошка с котенком.*)

✦ Какая кошка? (*Большая.*)

✦ Какой котенок? (*Маленький.*)

Скажите детям, что на картинке нарисованы два блюда: одно для кошки — большое, другое для котенка — маленькое. Дайте детям задание провести дорожки от кошки к большому блюду, а от котенка к маленькому.

В о п р о с ы

✦ Из какого блюда лакает молоко кошка? (*Из большого.*)

✦ Из какого блюда лакает молоко котенок? (*Из маленького.*)

4. Игра «Один — много» (лист 1, рис. 3).

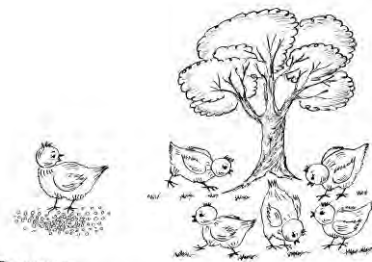
Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!
Пусть скорей приходят братья,
Где ж они? Под старой липой!
Как зовут их? — Цыпа-цыпа!

Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



- Вопросы
- ✦ Сколько братьев у цыпленка? (*Много.*)
 - ✦ Сколько зернышек перед цыпленком? (*Много.*)
 - ✦ Что не хотел делать цыпленок? (*Не хотел один клевать зернышки.*)
 - ✦ Сколько слева цыплят? (*Один.*) Сколько цыплят справа? (*Много.*)
- Скажите детям, что цыпленок был очень добрый и хотел поделиться зернышками, которые он нашел, с братьями.

Дополнительный материал

Спросить детей, каких в группе предметов много, а каких по одному? (*Большой стул один, а маленьких много, аквариум один, а цветов много, часы одни, а игрушки много, стол большой один, а маленьких много.*)

Во время обеда уточните, что суп едят большими ложками, а ягоды из компота маленькими.

Во время игр с кубиками, пирамидками, матрешками обращайте внимание детей на их величину (большие, маленькие).

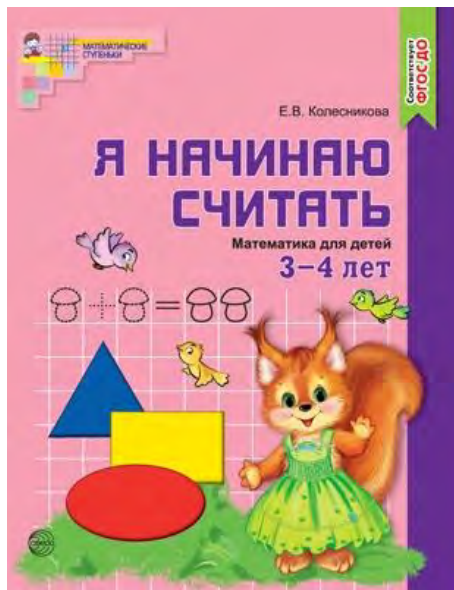
Занятие 2

День. Круг. Число 1.

Цели:

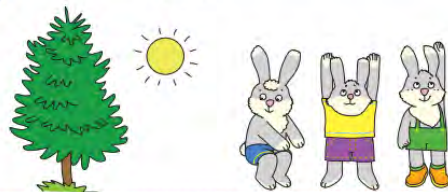
- познакомить с частью суток — день (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- с числом 1;
- с геометрической фигурой — круг;

Организационно-методическое сопровождение



Занятие 1 _____ Лист 1

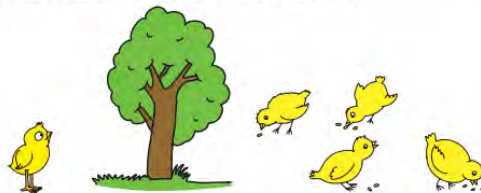
1 Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



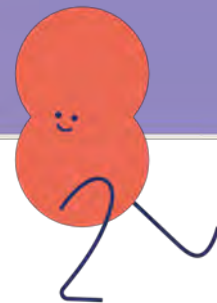
2 Проведи дорожку от кошки к большому блюду, а от котенка — к маленькому.



3 Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Много.)

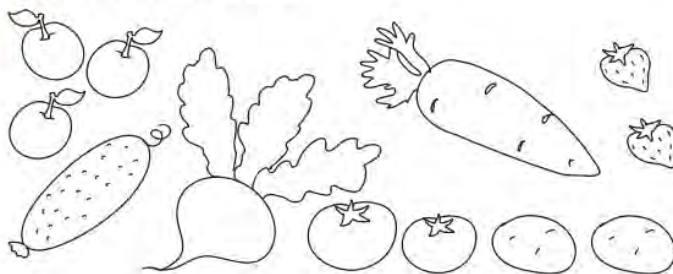


Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

3 Раскрась предметы, которых по одному.



3 Проведи дорожку от каждой игрушки к коробке, в которой она лежала.



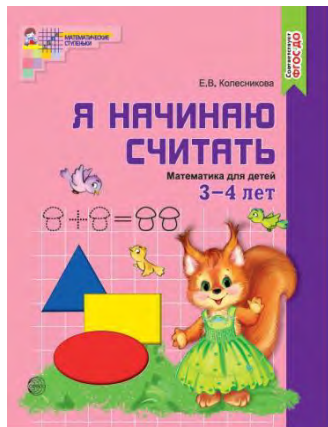
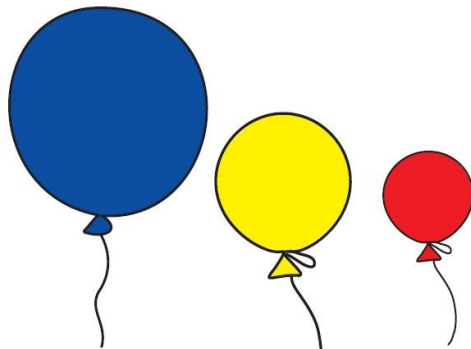
Организационно-методическое сопровождение



Младшая группа (3-4 года)

2

Нарисуй справа на нитках шарики разного размера.



Организационно-методическое сопровождение

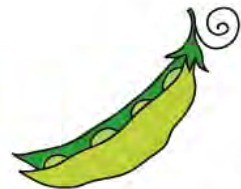


! Помоги Ане отгадать загадки.

У него — два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу.
Крутят их ногами.

Два конца, два кольца,
А посередине гвоздик.

Раскололся тесный домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.



✎ Обведи картинку-отгадку.

? Какое число встречается в каждой загадке? (Число два.)



Организационно-методическое сопровождение



59



! Послушай стихотворение от Лисички.

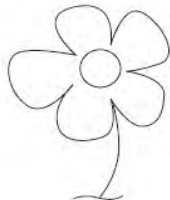
Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повело весною.
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

А. Плещеев



? О каком времени года говорится в стихотворении? (О весне.) Какие перемены происходят в природе весной? (Тает снег, бегут ручьи, начинает распускаться листва, скоро вернутся перелетные птицы.)

! Помогите Белочке раскрасить цветок, который близко к ней, красным карандашом, а который далеко от нее — синим.



? Где расположен от Белочки красный цветок? (Близко.) А синий? (Далеко.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обращайте внимание ребенка на изменения, происходящие в природе с наступлением весны: тает снег, солнечных дней становится больше, дни длиннее и т.д. Учите находить цифры на домах, номерах автобусов, машин. Уточняйте, где находится магазин (близко от дома), автобусная остановка (далеко от дома) и т.п.



Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотношение цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
 - писать цифру 3 по точкам;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - находить цифру 3 среди множества других цифр.
- Знакомить** с цифрой 3 как знаком числа 3.
Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Закреплять знания детей о времени года (осень).
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Папа Зай и мама Зая,
С ними Зайка, их сынок.
Хорошенько посмотри:
Сколько вместе зайцев?
(Три.)

Предложите раскрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.

35

2. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Выгнув шею — гусь и только, —
Цифра три спешит за двойкой.
И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 3, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Раз, два, три».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Раз — согнуться, разогнуться.
Два — нагнуться, потянуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Повторить 2—3 раза.

4. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя кружками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточки, на которых столько кружков, сколько обозначает эта цифра.

Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки, на которых два кружка.

Показывает цифру 3 и просит показать карточки, на которых три кружка.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

В о п р о с ы

- ✦ С какой карточкой соединили цифру 1? (Карточка с барabanом.)
- ✦ Цифру 2? (Карточка с двумя карандашами.)
- ✦ Цифру 3? (Карточка с тремя птичками.)

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

Какое сейчас время года? (Осень.)

Прочитайте отрывок из стихотворения:

Ходит осень,
Бродит осень.

36

Ветер с клена листья
Сбросил.
Под ногами коврик новый,
Желто-розовый —
Кленовый.

В. Авдиенко

Предложите раскрасить картинку с изображением осенней ветки дерева.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

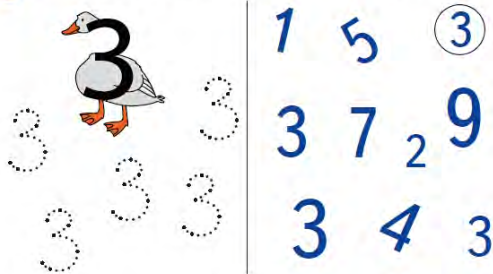
Организационно-методическое сопровождение

Занятие 9

1 Закрась столько кружков в прямоугольнике, сколько зайчиков на картинке.



2 На картинке слева обведи по точкам цифры 3, на картинке справа спрячь их в кружок.



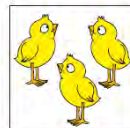
Лист 9

3 Соедини каждую цифру с картинкой, на которой соответствующее количество предметов.

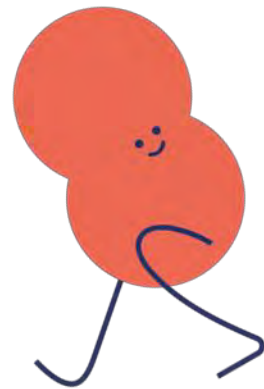
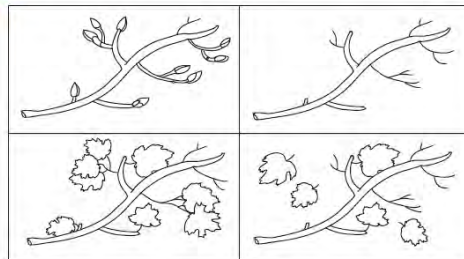
1

2

3



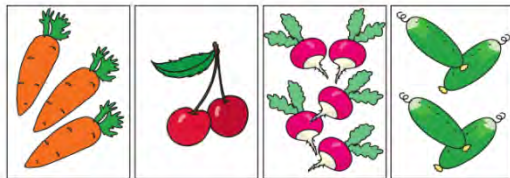
4 Раскрась картинку с изображением осенней ветки.



Организационно-методическое сопровождение



1 Соедини карточки с одинаковым количеством точек и предметов.



3 Соедини линией матрешек одинакового размера.

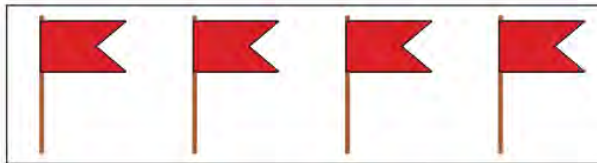
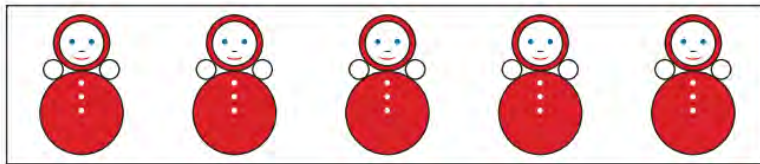


Организационно-методическое сопровождение

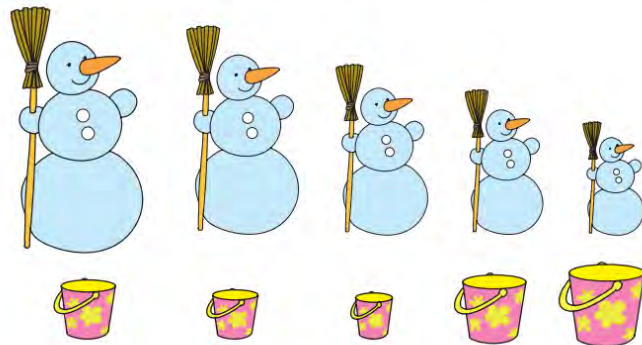


Занятие 4

1 Сколько неваляшек? Сколько флажков? Сделай так, чтобы флажков и неваляшек стало поровну — по пять.



4 Соедини каждого снеговика с ведром, которое подходит ему по размеру.



Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



7
! Послушай стихотворение об осени от Лисички.
Осень недаром зовут золотой —
Деревья украшены яркой листвой.
Краски кругом оранжевые, красные,
Осень красавица! Осень прекрасная!

И. Блюмкин



? Какого цвета осенние листочки? (Красные, оранжевые,
! Раскрась их красками осени.



51
! Послушай стихотворение от Лисички и скажи, о каком времени года в нем говорится.
Солнце стало греть сильнее, серый снег повсюду тает,
И ручьи бегут быстрее. Скоро все зеленым станет.

И. Блюмкин



! Обведи картинку с изображением весны.

? Почему ты обвел(а) эту картинку? (Потому что на ней нарисовано, как тает снег, бежит ручей, распустились подснежники.)

Организационно-методическое сопровождение

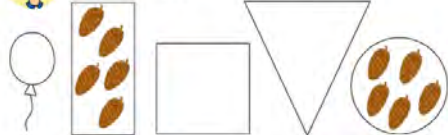


Занятие 12

26

ЗАДАЧИ. Учить понимать независимость числа предметов от их пространственного расположения. Учить порядковому счету в пределах шести. Учить правильно отвечать на вопросы: *сколько? На каком по счету месте?* Познакомить с временем года — зимой. Упражнять в определении пространственно-полюсной ёмкости ёмкостей. Обучать логической игре «Пятый лишний».

? Что можно сказать о количестве шишек в прямоугольнике и кружке? (Их поровну — по пять.) Шишки расположены в разных геометрических фигурах но их все равно поровну — по пять.



! Помоги Ване нарисовать шесть красных кружков в треугольнике и столько же в квадрате.

! Отгадай загадку.

У Алечки игрушки:
Уселась на подушке:
Кукла, мишка и зайка,
Белка, слоненок.

Маленький котенок,
Сосчитай их, не спеша,
Сколько их всего сканю.
(Шесть.)



! Обведи красным карандашом игрушку, которая сидит на третьем месте, считая — на первом, зеленым — на шестом.

? На котором по счету месте игрушка, которую ты обвел(а) красным карандашом? И т.д. (На первом и т.д.)



27



! Послушай стихотворение о зиме от Лисички.

Снегом, словно одеялом,
Землю зимишка укрыла,
Чтобы в лютые морозы
Земля наша не простыла.

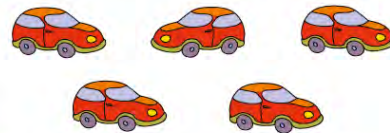
И. Блюмкина



! Обведи картинку с изображением зимы.



! Помоги Белочке найти и обвести лишнюю машину.



? Какую машину ты обвел(а) и почему? (Машину, которая едет налево, потому что все остальные едут направо.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Закрепите у ребенка представление о независимости числа предметов от их расположения (например, тарелки на столе, яблоки в вазе и т.д.). Обращайте внимание ребенка на изменения в природе зимой (на деревьях нет листьев, идет снег, люди надевают теплую одежду и т.д.). Просите помочь вынуть слева от тарелки, держать ложку в правой руке, при переходе через дорогу уточняйте, что сначала надо посмотреть налево, а потом направо и т.д.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: число 1 и цифра 1.

Величина: большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.

Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
- названием первого осеннего месяца — сентябрь;

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

Задание и вопросы

✦ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

✦ Под какими предметами нарисовали один кружок? (*Под яблоком, машиной.*)

✦ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (*Под квадратом, кругом.*)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

Вопросы

✦ Какие предметы раскрасили? (*Рыбку, грибок, пирамидку.*)
✦ Почему? (*Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочек и шариков — по два.*)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

Одна пчела немного меду натаскает.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Один раз солгал — навек лгуном стал.

6. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге стой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь стой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

✦ Из какой сказки эти медведи? (*«Три медведя».*)

✦ Какого они размера? (*Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.*)

✦ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (*Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.*)

8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Загайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (*В сентябре.*)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

✦ Какие рисунки соединили? (*На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибом.*)

✦ С какой картинкой не соединили? (*Со скворечником, скворцы прилетают весной.*)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1–2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закрасены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя и какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайлы Ивановича к

22

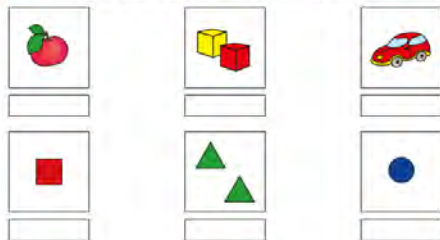
20

21

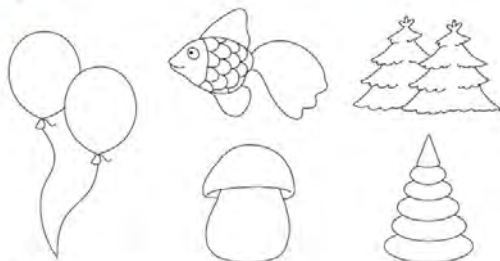
Организационно-методическое сопровождение

Занятие 1

1 Нарисуй под каждой картинкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур. Обведи цифры 1 по точкам и найди их в каждой клетке.



2 Раскрась только те предметы, которых по одному. Какие предметы ты раскрасил(а)?



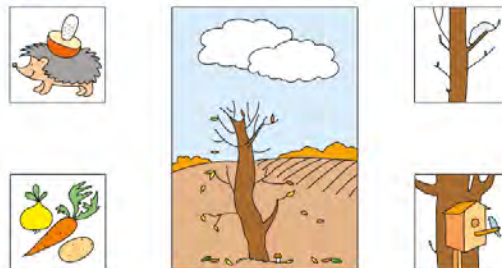
2

Лист 1

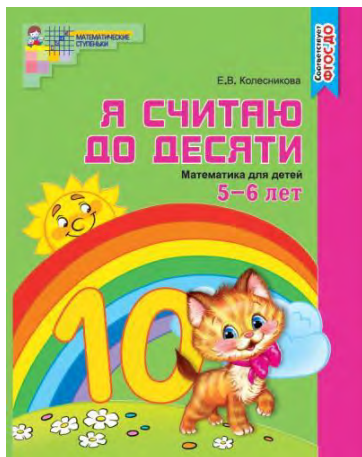
3 Покажи стрелками, где чей стул.



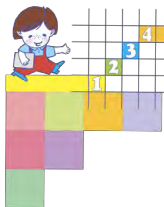
4 Следи маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к изображенному на ней времени года.



3



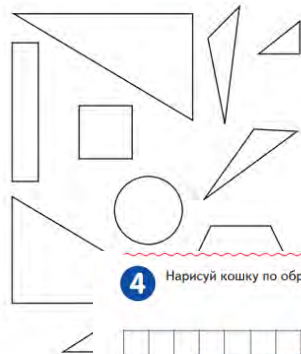
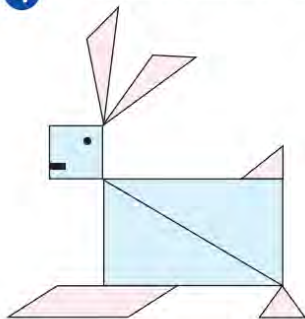
Организационно-методическое сопровождение



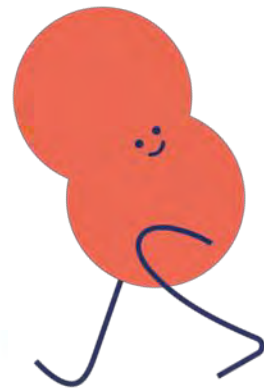
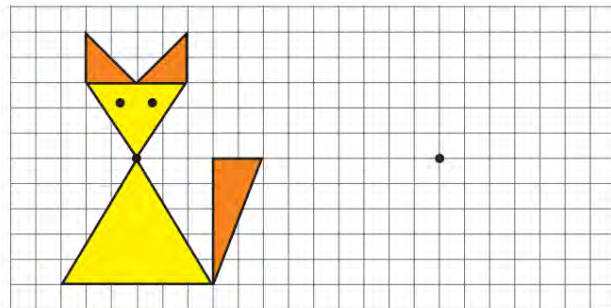
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.



4 Нарисуй кошку по образцу.



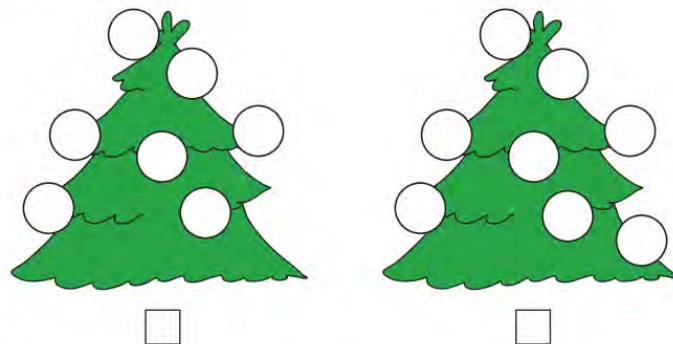
Организационно-методическое сопровождение



4 Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между мишками.



2 Напиши в квадрате под каждой елкой, сколько на ней шариков. Раскрась шарики на той елке, на которой их больше.

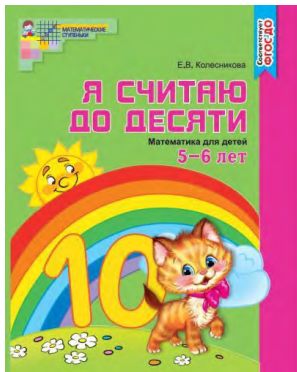


36 *Прочитайте ребенку стихотворение С.Я. Маршак «Где обедал воробей?».

Организационно-методическое сопровождение



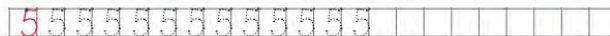
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Занятие 5

1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число пять. Обведи цифры 5 по точкам и напиши их в каждой клетке.

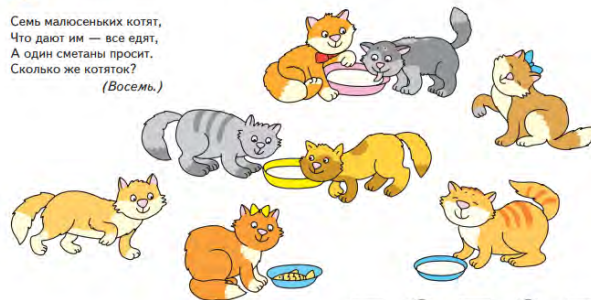
Два щенка-баловника
Бегают, резвятся.
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей?
(Пять.)



Занятие 13

1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число восемь.

Семь малюсеньких котят,
Что дают им — все едят,
А один сметаны просит.
Сколько же котяток?
(Восемь.)





Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками.
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Цели

Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
 - квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
 - умение писать цифры от 1 до 10;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
 - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - навыки самоконтроля и самооценки.
- Учить* формулировать учебную задачу.
- * * *

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).

Задания

- ♦ Назовите цифры и числа от 1 до 10, написанные внизу.
- ♦ Напишите цифры и числа от 1 до 10 в клеточках по порядку.

Загадайте детям загадку:

Проживают в этой книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры.)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

- ♦ Напишите в квадрате под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем.
- ♦ Сколько треугольников? (6.)
- ♦ Сколько ромбов? (8.)
- ♦ Сколько прямоугольников? (7.)
- ♦ Сколько кружков? (9.)

3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

Задание

- ♦ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Пять плюс пять равняется десяти.)

4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять —
Начал зайчика скакать.
Препрыг зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).

Задания и вопросы

- ♦ Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

Организационно-методическое сопровождение



✦ Сколько раскрасили мячей и почему? (*Шесть, потому что в квадрате написана цифра 6.*)

✦ Раскрасьте флажков столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

✦ Сколько раскрасили флажков и почему? (*Пять, потому что в квадрате написана цифра 5.*)

6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис. 5).

Задания

✦ Назовите знаки в верхнем правом уголке. (*Больше, меньше.*) Уточните, что острым концом влево знак всегда показывает на меньшее число.

✦ Напишите знаки в кружках между предметами и прочитайте записи. (*Три шарика больше, чем два шарика; три кораблика меньше, чем четыре кораблика.*)

✦ Напишите знаки, как показано на рисунке.

7. Работа с счетными палочками.

Задание и вопрос

✦ Выложите из счетных палочек квадрат и прямоугольник.

✦ Из скольких палочек выложили квадрат? (*Из четырех.*) Прямоугольник? (*Из шести.*)

8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис. 6).

Предложите детям дорисовать квадраты и прямоугольники до конца строчки.

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу (проводится, если работа ведется с небольшой подгруппой или индивидуально).

Покажите детям заранее подготовленный лист 1 с правильно выполненными заданиями и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка целиком соответствует образцу, попросите закрасить все шарики слева зеленым цветом, если в одном из заданий есть 1–2 ошибки — желтым, если задание не выполнено — красным.

Напомните им, что эти цвета символизируют сигналы светофора и обозначают: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке, желтый — надо быть внимательнее, красный — необходимо выполнить задание еще раз.

По словесной инструкции.

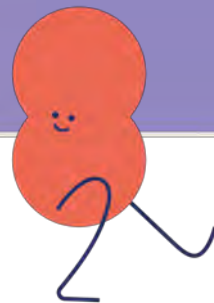
Предложите детям проверить, правильно ли у них выполнены задания:

- 1) цифры должны быть написаны в следующем порядке: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, число 10*;
- 2) под треугольниками должна быть написана цифра 6, под ромбами — 8, под прямоугольниками — 7, под кружками — 9;
- 3) решение задачи должно быть записано так: $5 + 5 = 10$;
- 4) должно быть закрашено шесть мячей, пять флажков;
- 5) значок между шариками острым концом показывает на два шарика, между корабликами на три кораблика;
- 6) квадраты и прямоугольники похожи на те, которые нарисовал художник.

Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле.

Виды самоконтроля желательно чередовать.

Организационно-методическое сопровождение

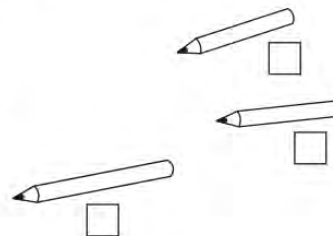


3 Обведи в ряду справа такого же мальчика, какой нарисован в квадрате слева.



32

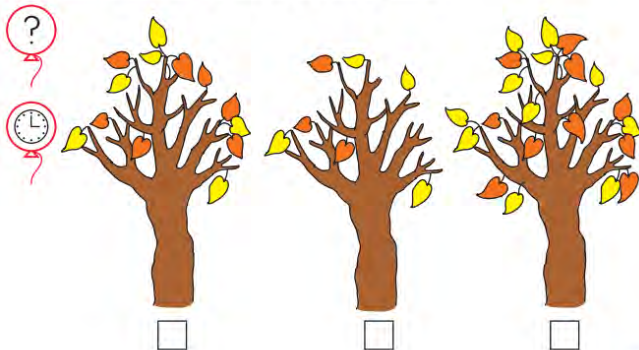
3 Измерь длину коробки и карандашей. Запиши результаты измерения. Раскрась только те карандаши, которые поместятся в коробке.



Организационно-методическое сопровождение

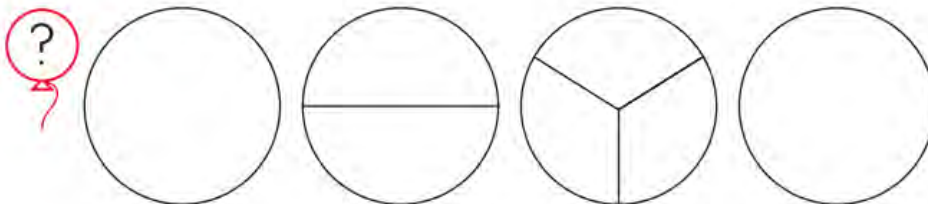


5 Напиши под деревьями цифры, соответствующие порядку следования осенних месяцев. А узнать его тебе поможет количество листочков на деревьях.



25

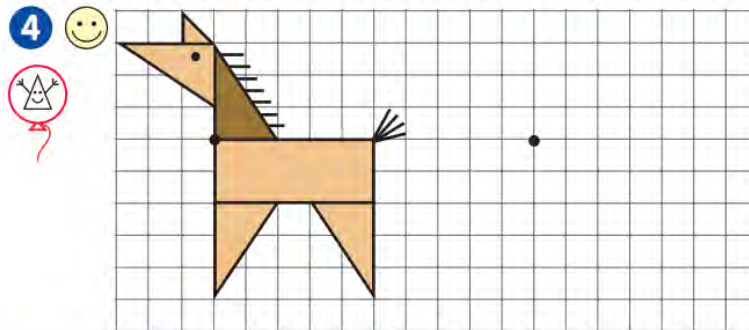
5 Раздели последний круг, используя соответствующую закономерность.



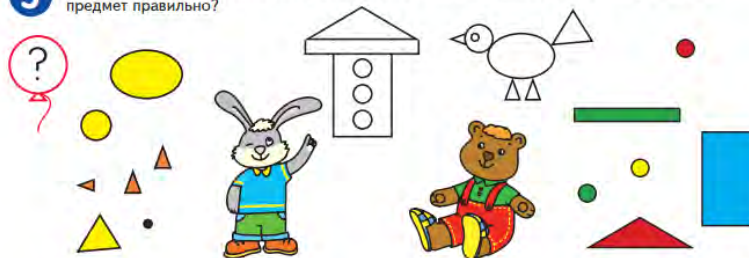
Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



5 Раскрась предмет, который выкладывал заяка. Что выкладывал мишка? Раскрась этот предмет правильно?



53



Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

- 4 Нарисуй солнышко в левом верхнем уголке, облако — в правом верхнем, елку — слева от девочки, скамейку — справа, мячик — под скамейкой, шарик — в правой руке девочки.



- 2 Нарисуй мальчику слева в правой руке овальный шарик, а в левой — круглый. Мальчику справа нарисуй шарики так же, как он держит их на картинке слева.



Организационно-методическое сопровождение



Задачи на сложение по действиям ребёнка

4. Нарисуй зайчику слева пять морковок, а зайчику справа две.

□ □ □ = □

○
○
○
○

Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.





Составление задач на сложение по числовому примеру

52. Составь и реши задачу про божьих коровок, используя математическое выражение.

$$4 + 5 = \square$$



Нарисуй божьи коровки соответственно математическому выражению. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.





Составление задач на вычитание по числовому примеру

53. Составь и реши задачу про кубики, используя математическое выражение.

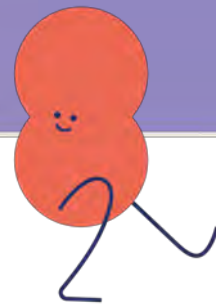
$$6 - 1 = \square$$



Изобрази решение задачи в виде любой условно-схематической модели и расскажи, как ты решил задачу. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.



Организационно-методическое сопровождение программы ФГОС ДО



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



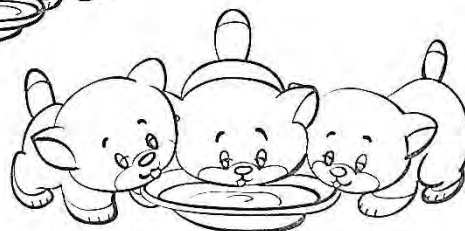
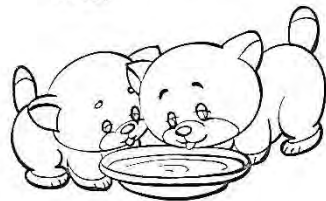
РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ*



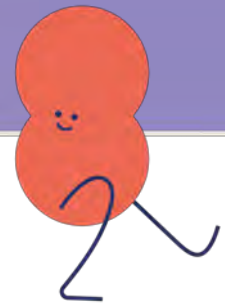
Игра «Котята»

Левую руку сожми в кулачок. Соответственно тексту стихотворения отгибай пальцы, начиная с большого (один палец — один котенок). Затем повтори игру с правой руки.

Один котенок пьет молочко,
Оно такое вкусное, что идет
Еще котенок.
Два котенка пьют молочко,
Оно такое вкусное, что идет
Еще котенок...
И т.д.



Организационно-методическое обеспечение



Нарисуй каждому котёнку клубочки разного цвета.



11

Раскрась мишке справа шарики так, чтобы они стали такого же цвета, как у мишки слева.



? Сколько шариков у каждого мишки? (Два.)

13

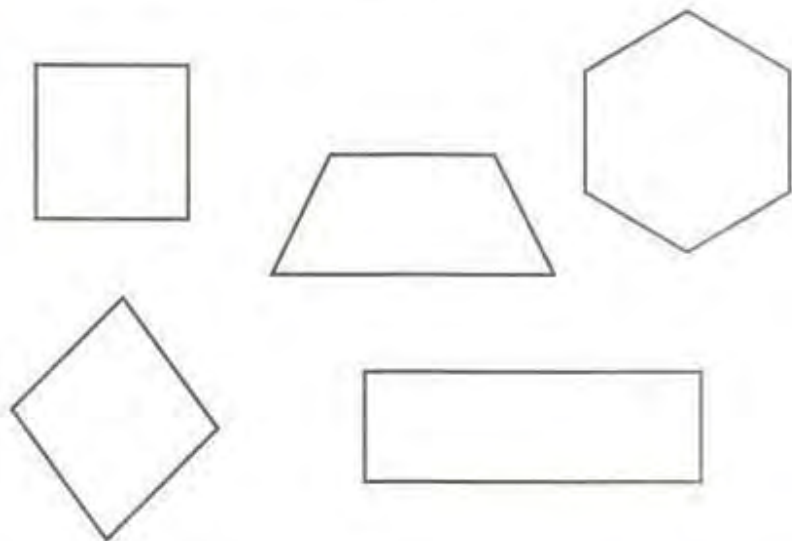


Организационно-методическое сопровождение



Нахождение ошибки «Пятый лишний»

4 Раскрась лишнюю геометрическую фигуру.



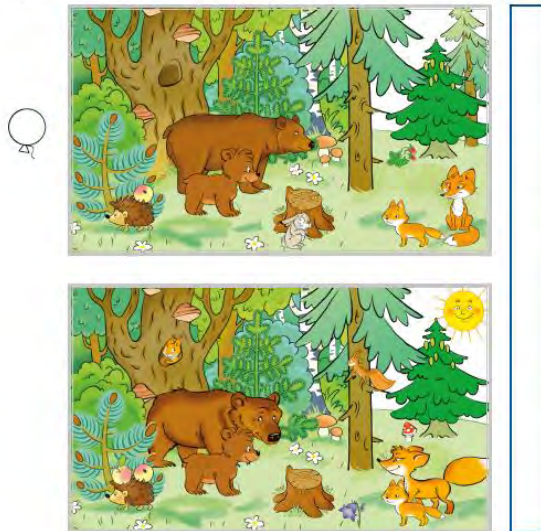
Организационно-методическое сопровождение



Развитие произвольного внимания
По нескольким признакам

5

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь отличий между двумя картинками.



? Сколько кружков ты нарисовал(а) и почему? (Десять, потому что на нижней картинке солнышко вместо ёлки, белка сидит в дупле, у ёжика на спине два яблока, медведь смотрит на медвежонка, у пеньки нет зайца, бельчонок сидит на ветке, рядом с пеньком цветок-колокольчик, два гриба-подосиновика, вместо земляники — мухомор, лиса не сидит, а идёт.)



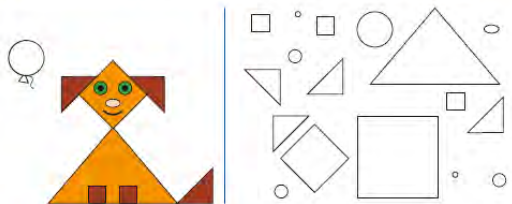
Организационно-методическое сопровождение



14

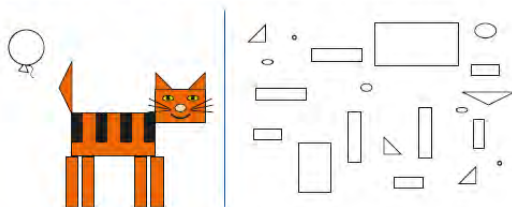
Анализ и синтез предметов сложной формы
Геометрические фигуры

Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлена собачка.

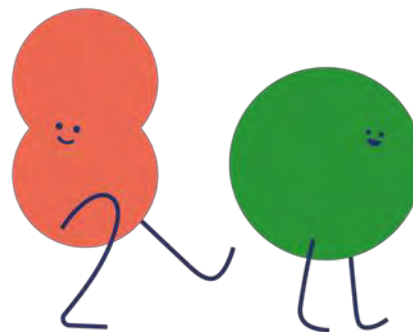


Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Один ромб, три треугольника, один овал, четыре кружка, два квадрата, потому что эти фигуры есть в нарисованной собачке.)

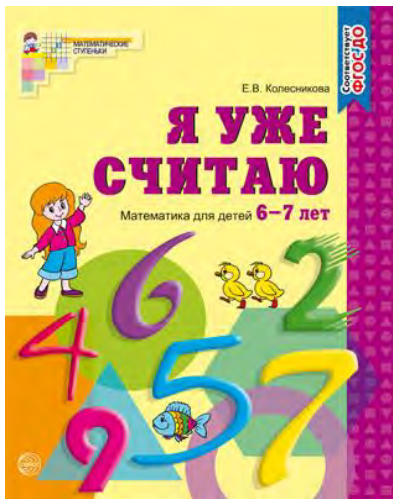
Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка.



Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Десять прямоугольников, три треугольника, три овала и два круга, потому что эти фигуры есть в нарисованной кошке.)



Организационно-методическое сопровождение



ЧИСЛО И ЦИФРА 8

Отгадай загадку и обведи картинку-отгадку.



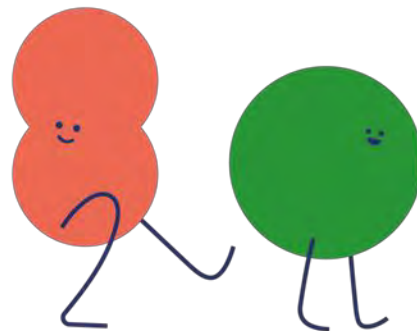
Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я ...



Выучи стихотворение.

Что такое восемь?
Всех подумать просим.
Солнце пригревает,
На дворе тепло.
От улыбки мамы
Радостно, светло.
Эта цифра восемь
Полюбилась нам...
День Восьмого марта —
Праздник наших мам!

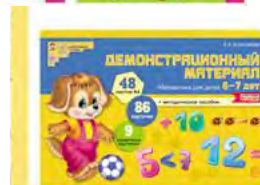
Г. Кайтуков



Наши книги – ваши помощники



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

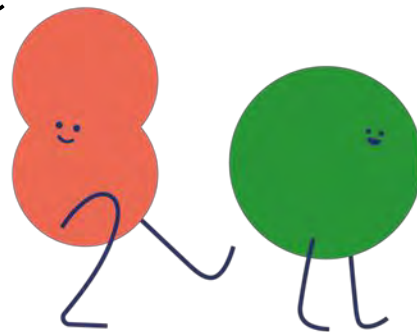


Обратная связь

Напишите в чате ответ на любой из предложенных вопросов:

Что вызвало интерес к данной теме?

- Что понравилось на вебинаре?
- Раскрыта ли тема, заявленная в теме вебинара?
- Что из представленного на вебинаре будете использовать в своей работе?





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



[Как подготовить ребенка к школе? Курс для родителей будущих первоклассников](#)

Для родителей, воспитателей и учителей начальной школы. Курс включает в себя теорию,

рейтинг студентов комментариев

500 ₺

Купить



[Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов](#)

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в вопросах

рейтинг студентов комментариев

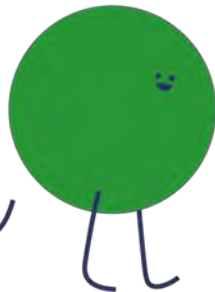
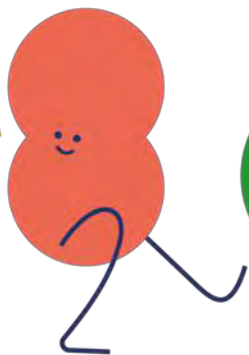
1250 ₺

Купить



Приобретайте курсы Центра образования:

tc-sfera.ru





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

МАСТЕР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АБОНЕМЕНТ ЗА 0 руб

ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ

Целый месяц бесплатной подписки
на 10 периодических изданий и доступ
к архиву журналов!



Такого еще не было!

- Подписка бесплатно на журналы + доступ к архиву
- Сертификат бесплатно об участии в вебинаре
- Скидка на методическую литературу 30%

Цена: 0 руб.

ЭКОНОМИЯ
1564 руб. **30**
абонемента дней

Абонемента «Мастер
дошкольного образования» для
работников ДОО На 1 месяца

700 ₺

Купить



ЭКОНОМИЯ
6242 руб. **90**
абонемента дней

Абонемента «Мастер
дошкольного образования» для
работников ДОО На 3 месяца

1800 ₺

Купить



ЭКОНОМИЯ
12435 руб. **180**
абонемента дней

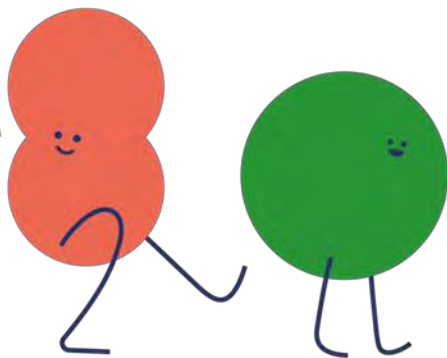
Абонемента «Мастер
дошкольного образования» для
работников ДОО На 6 месяцев

3000 ₺

Купить



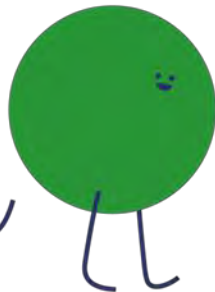
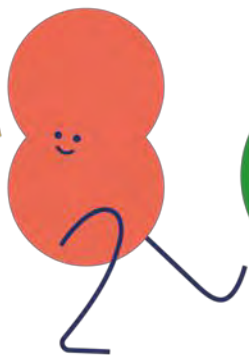
Абонемента для
педагогов ДО:
tc-sfera.ru





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

До новых встреч!



Образовательная лицензия № 342539305с

По вопросам сотрудничества:

Методист по работе с
регионами

Глебова Наталья

8 495 656-75-05 (527)

8 916 299-92-90

sfera.metodist@tc-sfera.ru