



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов

tc-sfera.ru

Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru

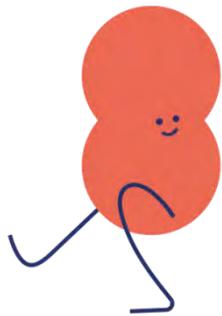
Интернет-магазин

sfera-book.ru

Журнал «Логопед» – библиотека логопеда. Встреча с читателями



04.08.2023



СПИКЕР: Танцюра Снежана Юрьевна - Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-медицинской реабилитации ГАУ ДПО ДТСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», практикующий логопед, главный редактор журнала «Логопед»

Журнал «Логопед»- пространство для общения



Как понять «особого ребенка»?

«Ты слеп, а я глух и нем, так давай же
возьмемся за руки и постараемся
понять друг друга»

Джебран Халиль Джебран

«Объединяться вместе – начало, быть
вместе - прогресс, и работать вместе
– успех»

Генри Форд



Знакомы ли Вы с журналом «Логопед»

Знакомы ли Вы с Журналом «Логопед»?

(ОТВЕТ: ДА или НЕТ)

Публиковали ли Вы статью?

(ОТВЕТ: ДА или НЕТ)

Выписываете ли Вы Журнал «Логопед»
/ или Ваше учреждение?

(ОТВЕТ: ДА или НЕТ)



Журнал «Логопед»

- Сообщество единомышленников в практической логопедии и коррекционной педагогике, специальной психологии
- Знакомство с признанными экспертами
- Полезные материалы для специалистов и родителей
- Публикация авторского опыта



Библиотека Логопеда



Новые игровые комплекты, речевые раскраски



Библиотека Логопеда

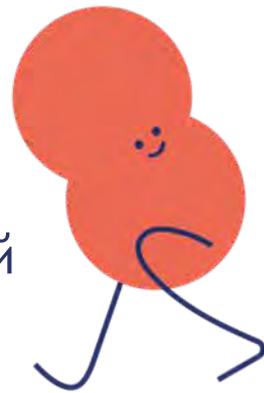
Все комплекты апробированы на практике с детьми



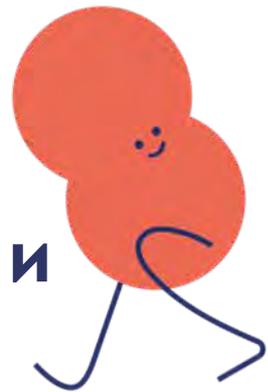
Извекова Анна Алексеевна, выпускающий редактор

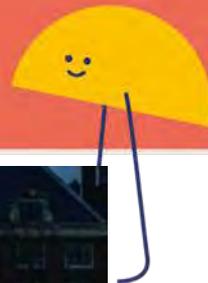
«Новые возможности: нужно уметь общаться в современном мире.»
Взаимодействие с редакцией.

Журнал «Логопед» - актуальный и востребованный среди практиков, разных учреждений.



**"Речевая подготовка к школе: маленькие
рекомендации родителям "первоклашек" и
специалистам."**





Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

И совсем не говорит?

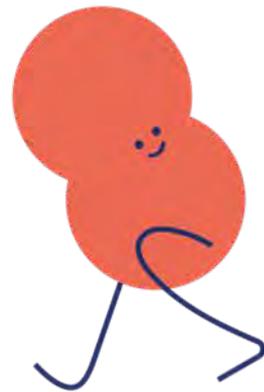
- (Н.А.Калиман)
- <https://multiurok.ru/>



Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования



Значимым для ребенка семи лет является *переход в новый социальный статус*: дошкольник становится школьником.



Особые речевые критерии готовности к школьному обучению

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен *владеть правильным*, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

- Сложности:
 - 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
 - 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, *дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.*



Особые речевые критерии готовности к школьному обучению

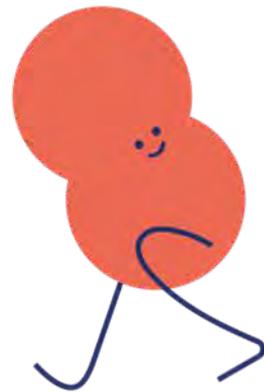
3. Готовность к *звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.*

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковы и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.



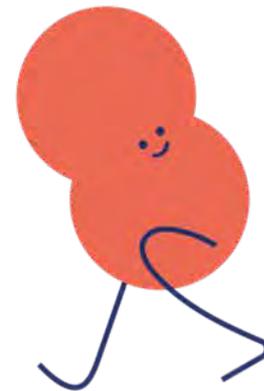


5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.



(знает ли ребенок сказки, может ли пересказать... назвать главных героев, что с ними случилось...)

Сложности...., что делать?

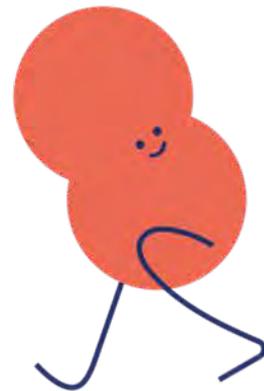


1. Общая подготовка

Вопросы ребенку.

Ответы на эти вопросы должен знать каждый ребёнок:

1. Назови своё полное имя и фамилию.
2. . Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живёшь?
11. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматься?



Внимание

Задание 1: Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши.

Морковь, мак, синица, самолёт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчёска, астра, трава, роза, берёза, куст, лист, ветка, гладиолус, муравей, пион.

Результат: Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – более 3 ошибок



Внимание

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк

Результат: Высокий уровень – ни одной ошибки
Средний уровень – 1-2 ошибки
Низкий уровень – более 3 ошибок

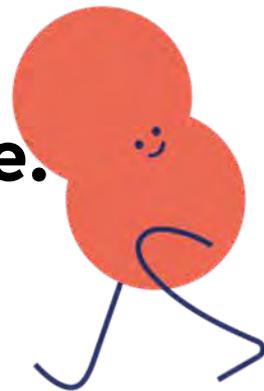


Задание 3: Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, рубашка, шишка, берёза



Результат: Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – более 3 ошибок

2 Память

Задание 1: Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

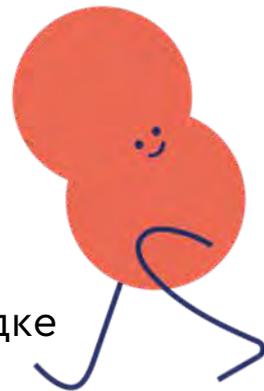
Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

Попросите ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке

Задание 2. Повторить предложения.

1. В лесу растут грибы. 2. Утром шёл сильный дождь. 3. Мама читает детям интересную книгу.

Результат: Не менее 6 слов – высокий уровень
4-5 слов – средний уровень Менее 4 слов – низкий уровень



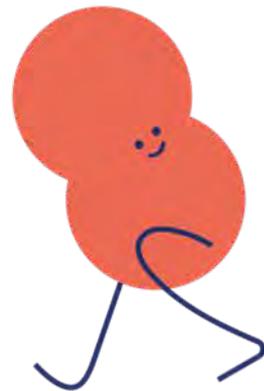
3. Мышление

Задание 1: Ответь на вопросы:

1. Чего в огороде больше – картофеля или овощей?
2. Кого в лесу больше – зайцев или зверей?

Задание 2: Прочтите ребёнку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

1. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зелёную. Саша был одет не в синюю куртку. В куртку какого цвета был одет Петя? (синюю)
2. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Оля? (карандашами)



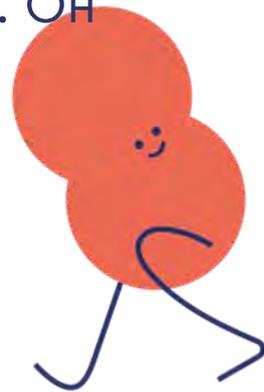
3 Мышление

Задание 3: Ответь на вопросы. Прочтите ребёнку вопросы. Он должен правильно подобрать слова к каждому из предложенных.

Что бывает: кислым, быстрым, красным, мягким?

Кто умеет: прыгать, плавать, рычать, петь?

Что делает: рыба, самолёт, лягушка, машина?



Задание 4: Ответь на вопросы:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?

3. Днём светло, а ночью ...?

4. Небо голубое, а трава ...?

1-й этап создание организации жизненного пространства

1. РЕЖИМ ДНЯ для ребенка.
2. Занятия за столом или нет?
Для формирования учебного поведения важны занятия за столом.
Для включения взаимодействия можно проводить на ковре.



2 й Этап создание организации жизненного пространства

Как общаться?

- (глаголы, существительные, прилагательные)
- использовать жесты (как помощь при понимании)
- у ребенка у которого плохое внимание, то можно тихонько постучать по столу, дотронуться до плеча, то есть использовать **разные сенсорные стимулы!**



Добавить сенсорный компонент (ощущения)

Использовать **сенсорный компонент**,
которые дают разные виды ощущений
ребенку.

«прием совместных действий»



Примеры работы над речью

- 1 группа игр и заданий с помощью разного материала: мячи, прищепки, то, что окружает ребенка:
- Изготовлены из разных материалов (пластмасса, дерево): можно отцепить и снять прищепки
- От тканевых или бумажных поверхностей.

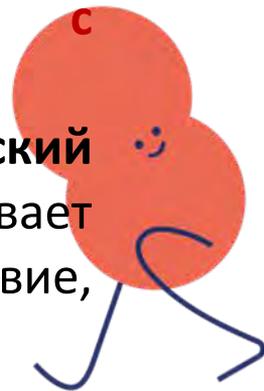


Сенсорные игры и задания



- 2 группа игр и заданий с использованием воды:

Игры с водой имеют и терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятно-успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку.



Приемы работы:

- переливать воду из одной емкости в другую;
- подуть на водичку, бросить разные камешки разноцветные

Сенсорные игры и задания

- 3 группа игр и заданий с использованием жестов и мимики

Жесты и мимика, интонация добавляют речь или ее заменяют

Социальные ритуалы:

ПОКА, ПРИВЕТ, ИДИ, ПОЗОВИ

Приемы работы:

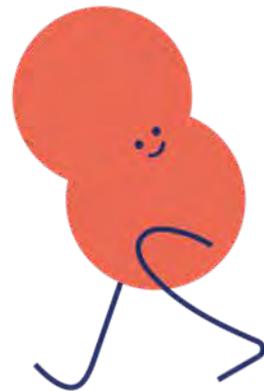
-какое настроение

Нарисовать

Показать

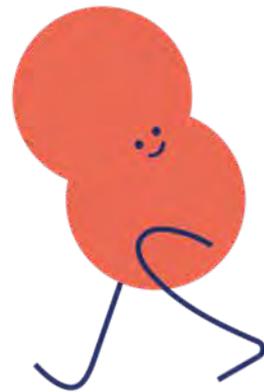
Изобразить (улыбнись)

Раскрасить



Сенсорные игры и задания

- 5 группа игр и заданий с использованием предметов бытовых (знакомых для ребенка):
 - **Элемент игры:** «В магазин»
 - (отработка глаголов: катать (тележку), нести (сумка), положить и др.
- отработка формы, цвета, количество; ощущений, дифференциации.



Сенсорные игры и задания



- группа игр и заданий на восприятие:

-завести какой – то заводной предмет;

-использование разного цвета (машинки, трубочки, карандаши)

-найди предмет среди других

-посмотри, что в мешочке (привлечь внимание)



Понятия: ищи, найди, дуй, смотри, катай.

Приемы работы

Сенсорные игры и задания

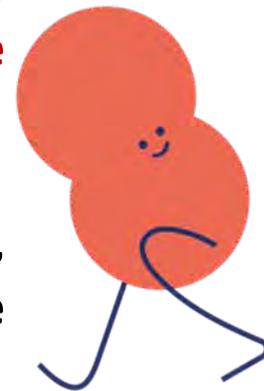


- группа игр и заданий на слуховое восприятие (использование музыки):

дети любят музыку, реагируют на нее, нравятся разные музыкальные инструменты или то, что издает звук. (постучать разными предметами, дать послушать звучание)

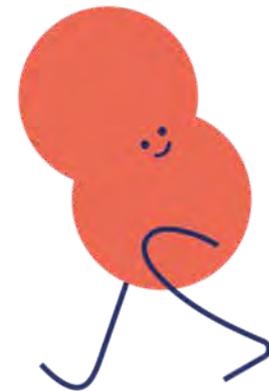
Понятия: Играй, слушай, смотри

Графические навыки



Вопросы и ответы: специалисты и родители

- наблюдение родителями за поведением и общением за ребенком
- диагностика специалистами
- анкеты**
- консультации**
- поддержка родителей**



Имеет ли родитель право отказаться от всего?

Заниматься, «тянуть», социализировать или просто жить рядом – это выбор родителя.



Приглашаем к сотрудничеству:

Наши контакты:

Танцюра Снежана (8-903-237-83-98)

Snegana_tsu@mail.ru

Литература и пособия по теме вебинара

Рекомендуемая литература по теме вебинара



Методическая поддержка педагогов дошкольного образования в проекте ДОШКОЛКА от А до Я

[Подробнее](#)

Полезная информация и материалы для педагогов ДОО

[Подробнее](#)

АКЦИЯ МЕСЯЦА

Весь май скидка 20%

Подробнее в интернет-магазине **sfera-book.ru**

Образовательный портал **tc-sfera.ru**

Подписные издания **sfera-podpiska.ru**

Приобретайте книги издательства на

sfera-book.ru

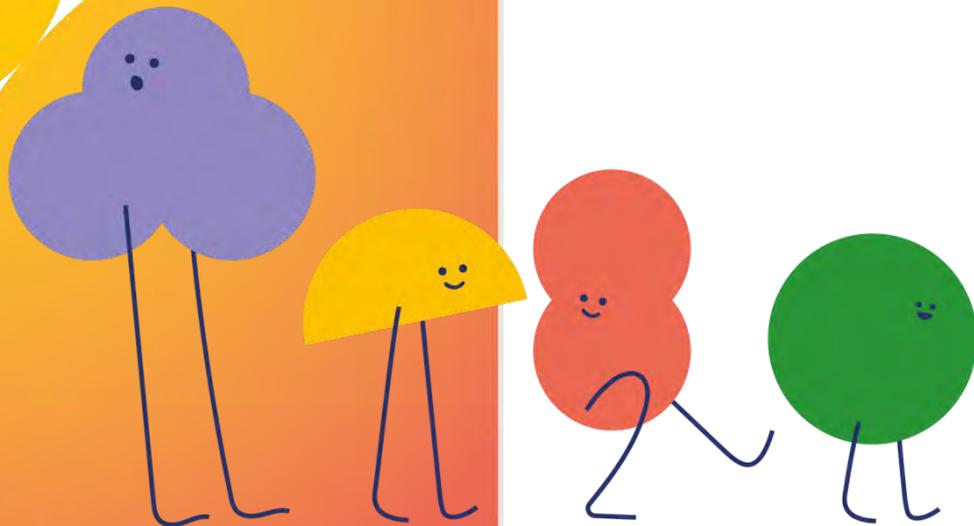




ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

Танцюра Снежана Юрьевна



По вопросам сотрудничества:
89165950335
events@tc-sfera.ru



Образовательная лицензия № 342539305