



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов

tc-sfera.ru

Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин

sfera-book.ru

Формирование предпосылок учебной деятельности – условие преемственности дошкольного и начального образования



16.02.2023

Спикеры вебинара



Елена Владимировна Колесникова –
педагог высшей квалификации, Отличник
народного просвещения, автор книг по
развивающему обучению дошкольников

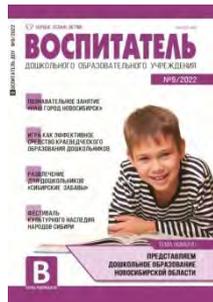
Подписные издания



- Управление ДОУ
- Воспитатель ДОУ
- Логопед
- Методист ДОУ
- Инструктор по физкультуре



- ✓ Библиотека «Управление ДОУ»
- ✓ Библиотека Воспитателя
- ✓ Библиотека Логопеда
- ✓ Учебно-игровой комплект



Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Образовательная обл
«Физическое развити

Подробнее >



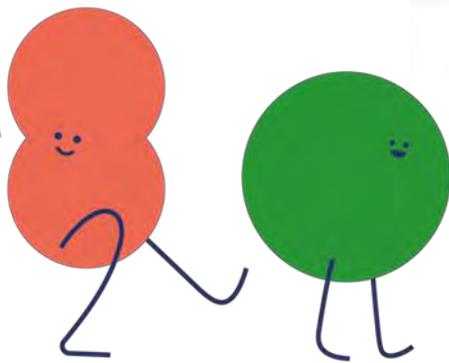
Образователь-
«Речевое разви



Подроб

Образовательная область
«Социально-
коммуникативное
развитие»

Подробнее >



Обучайтесь на
семинарах очно и
онлайн:
tc-sfera.ru



Актуальность данной темы заключается в том, что одним из важных показателей готовности к школьному обучению является сформированность предпосылок учебной деятельности. Научно доказано, что наличие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте является показателем психологической готовности к школьному обучению.



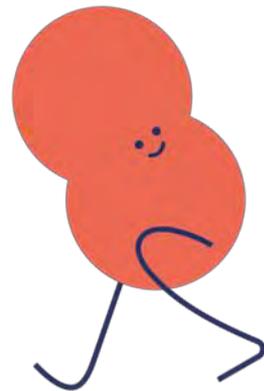
«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» Л.С.Выготский.



«Школа не должна вносить резкого перелома жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» В.А.Сухомлинский.

План вебинара

- Введение в тему
- Презентация организационно-методического сопровождения по формированию предпосылок учебной деятельности у детей 4-7 лет на примере авторской педагогической технологии «математические ступеньки».
- Обратная связь
- Заключение



Обратная связь

Напишите пожалуйста в чате, какое из этих предложений верно (1 или 2)

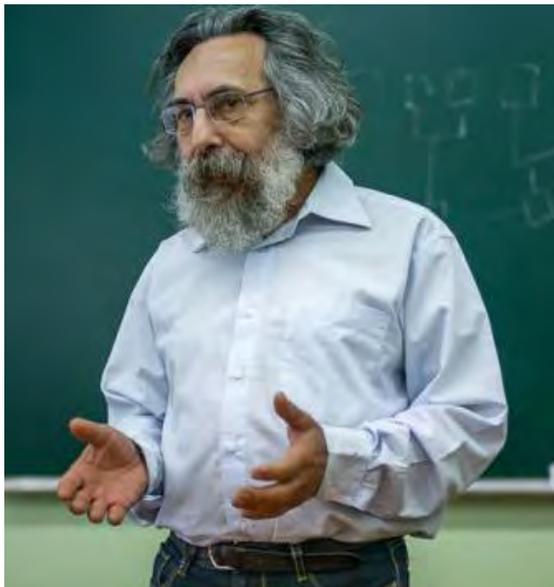
1. Быть готовым к школе – значит уметь читать, писать и считать.

2. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

А.Л. Венгер



Проверьте себя



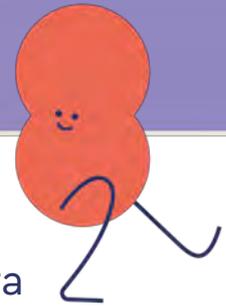
Быть готовым к школе – это не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

А.Л. Венгер



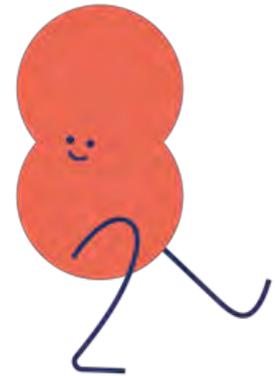
Инновационные технологии в дошкольном образовании



- **Технология** – это инструмент профессиональной деятельности педагога
- **Сущность педагогической технологии** заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость)
- **Инновационная деятельность** – это особый вид педагогической деятельности
- **Инновации** определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей
- **Инновационные технологии** – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях

Технология «Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности, Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы.



Модуль – часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность



Программа
(что делать)

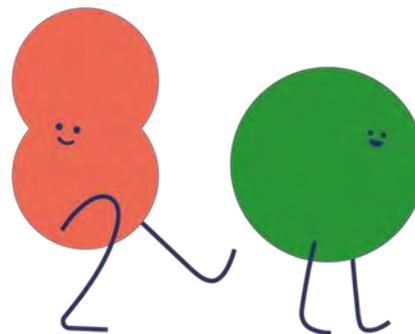
**Учебно-методические
пособия**
(как делать)

Рабочие тетради
(чем делать)

Диагностика
(результат на выходе)

Инновации в технологии «Математические ступеньки»

1. реализация принципа тематической организации образовательной работы, планирование всего периода пребывания ребёнка в дошкольно-образовательной организации;
2. интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
3. создание условий сотрудничества детей, педагогов и родителей;



Наши книги-ваши помощники!

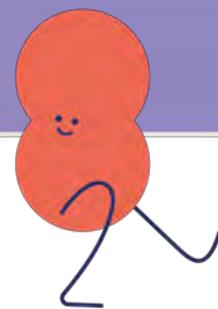


Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 64. Дошкольное образование
Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**





Одна из задач Стандарта:

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

формирование предпосылок учебной деятельности



15.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста.

«Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели: демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению».

Что такое учебная деятельность?



«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»

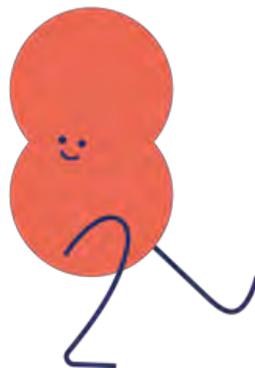
К.Д. Ушинский

Учебная деятельность – один из видов деятельности ребенка, направленной на овладение знаниями, умениями и навыками

Она вытекает непосредственно из разнообразных детских игр и не является игрой, а формируется под непосредственным педагогическим воздействием

Условия формирования предпосылок учебной деятельности

- Использование эмоционального учебного материала в соответствии с возрастными особенностями детей (рисунки, литературные произведения, игры и т.д.)
- Создание ситуаций для активных действий ребенка, через решение учебно-игровых задач
- Вовлечение ребенка в процесс самостоятельного поиска решения учебно-игровой задачи

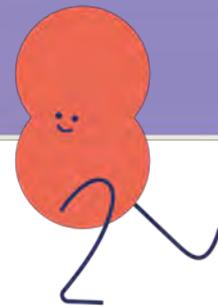


Обратная связь

Пожалуйста напишите в чате предпосылки учебной деятельности, которыми овладевает ребенок в дошкольном возрасте



Проверьте себя



- ✓ Личностные
- ✓ Регулятивные
- ✓ Познавательные
- ✓ Коммуникативные

Личностные учебные действия

Умение соотносить поступки
и события с принятыми
этическими принципами,
знаниями моральных норм
и умение выделять
нравственный аспект
поведения



Регулятивные учебные действия

Обеспечивают организацию ребенком своей учебной деятельности:

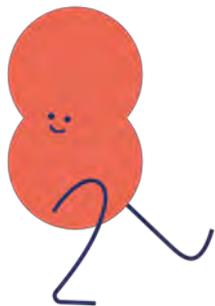
- Умение понять учебную задачу
- Постановка учебной задачи (с подготовительной группы)
- Составление плана последовательности действий при решении учебной задачи
- Самоконтроль и самооценка (со средней группы)



Регулятивные учебные действия



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



✧ Что изображено на картинке? (*Солнышко, зайки делают зарядку.*)

✧ Когда это бывает? (*Утром.*)

2. Физкультминутка «Утренняя зарядка».

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать,
Руки поднимать,
Руки опускать,
Приседать и вставать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

3. Игра «Большой — маленький» (лист 1, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком,
Мяу, как мне часто снится
Блюдец с теплым молочком.
(*Кошка.*)

Вопросы

✧ Кто нарисован на картинке? (*Кошка с котенком.*)

✧ Какая кошка? (*Большая.*)

✧ Какой котенок? (*Маленький.*)

Скажите детям, что на картинке нарисованы два блюдца: одно для кошки — большое, другое для котенка — маленькое. Дайте детям задание провести дорожки от кошки к большому блюдцу, а от котенка к маленькому.

Вопросы

✧ Из какого блюдца лакает молоко кошка? (*Из большого.*)

✧ Из какого блюдца лакает молоко котенок? (*Из маленького.*)

4. Игра «Один — много» (лист 1, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!
Пусть скорей приходят братья,
Где ж они? Под старой лишой!
Как зовут их? — Цыпа-цыпа!



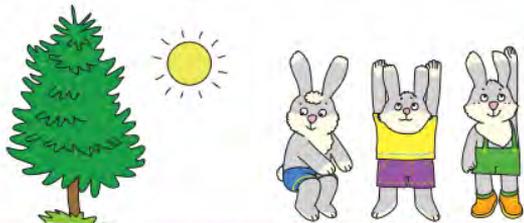
Регулятивные учебные действия



Занятие 1

Лист 1

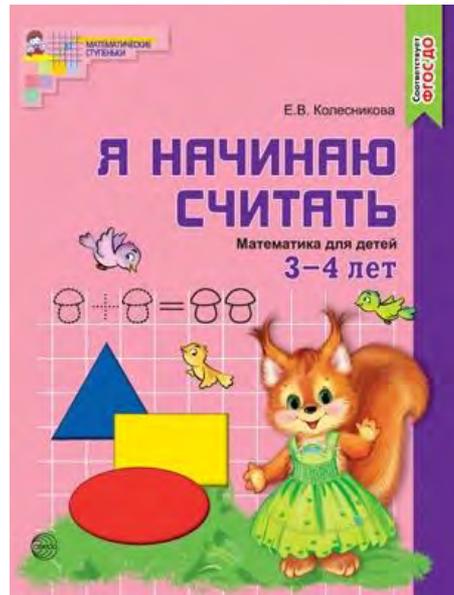
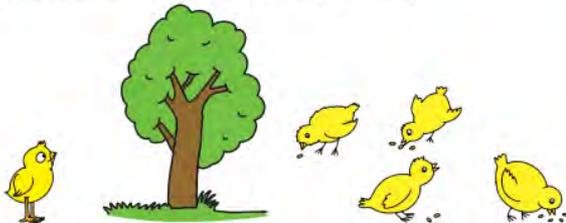
1 Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



2 Проведи дорожку от кошки к большому блюду, а от котенка — к маленькому.



3 Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Много.)



Организационно-методическое сопровождение



Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотношение цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 3 по точкам;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- находить цифру 3 среди множества других цифр.

Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.
Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Закреплять знания детей о времени года (осень).
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Папа Зай и мама Зая,
С ними Зайка, их сынок.
Хорошенько посмотри:
Сколько вместе зайцев?
(Три.)

Предложите раскрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.

35

2. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Выгнув шею — гусь и только, —
Цифра три спешит за двойкой.
И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 3, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Раз, два, три».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Раз — согнуться, разогнуться.
Два — нагнуться, потянуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Повторить 2—3 раза.

4. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя кружками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточки, на которых столько кружков, сколько обозначает эта цифра.

Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки, на которых два кружка.

Показывает цифру 3 и просит показать карточки, на которых три кружка.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

В о п р о с ы

↪ С какой карточкой соединили цифру 1? (Карточка с барабаном.)

↪ Цифру 2? (Карточка с двумя карандашами.)

↪ Цифру 3? (Карточка с тремя птичками.)

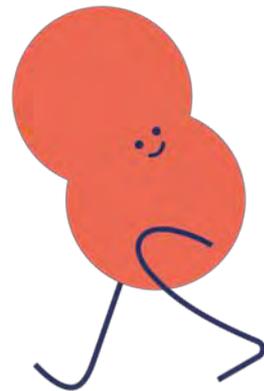
6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

Какое сейчас время года? (Осень.)

Прочитайте отрывок из стихотворения:

Ходит осень,
Бродит осень.

36



Ветер с клена листья
Сбросил.

Под ногами коврик новый,
Желто-розовый —
Кленовый.

В. Авдиенко

Предложите раскрасить картинку с изображением осенней ветки дерева.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

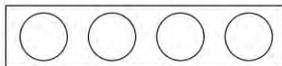
См. п. 6 занятия 1.

Регулятивные учебные действия

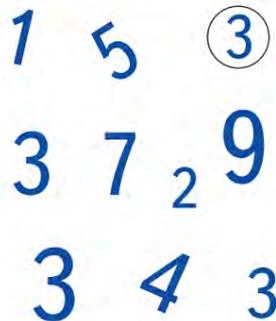
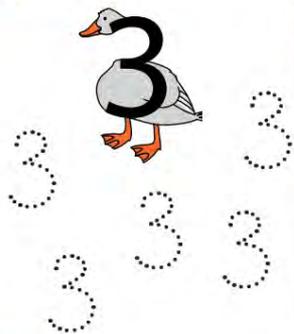


Задание 7

- 1 Раскрась столько кружков в прямоугольнике, сколько зайчиков на картинке.



- 2 На картинке слева обведи по точкам цифры 3, на картинке справа спрячь их в кружок.



Организационно-методическое сопровождение



Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: число 1 и цифра 1.

Величина: большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.

Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
- с названием первого осеннего месяца — сентябрь;

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. **Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй»** (лист 1, рис. 1).

Задание и вопросы

↳ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

↳ Под какими предметами нарисовали один кружок? (Под *блоком, машиной.*)

↳ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (Под *квадратом, кругом.*)

3. **Учимся писать цифру 1** (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. **Игровое упражнение «Раскраь правильно»** (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

Вопросы

↳ Какие предметы раскрасили? (*Рыбка, грибок, пирамидку.*)
↳ Почему? (*Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочка и шарик — по два.*)

5. **Ознакомление с пословицами.**

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

Одна пчела немного меду натаскает.

Одной рукой и узда не завяжешь.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Один раз солгал — навек лгуном стал.

6. **Физкультминутка «Смелый солдатик».**

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь постой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

7. **Игра «Соедини правильно»** (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

↳ Из какой сказки эти медведи? (*«Три медведя».*)

↳ Какого они размера? (*Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.*)

↳ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (*Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.*)

8. **Логическая задача «Когда это бывает?»** (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Загадайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (*В сентябре.*)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

↳ Какие рисунки соединили? (*На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибом.*)

↳ С какой картинкой не соединили? (*Со скворечником, скворцы прилетают весной.*)

9. **Самоконтроль и самооценка выполненной работы.**

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

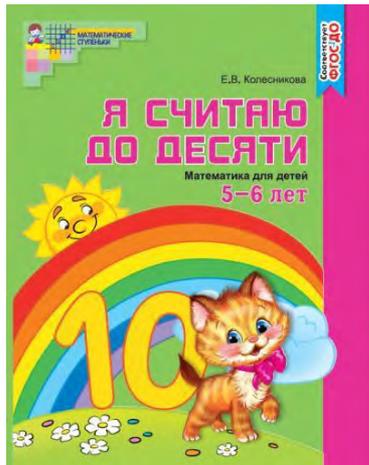
По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закрашены (рыбка, грибок, пирамидка).

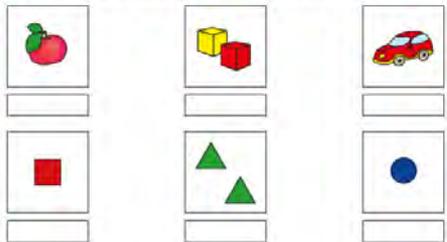
3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайлы Ивановича к

Организационно-методическое сопровождение

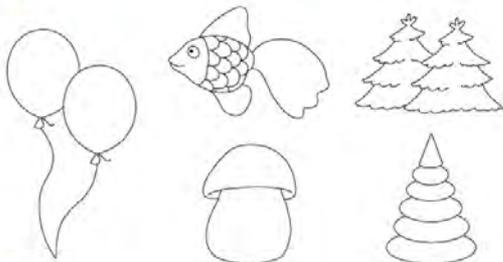


Занятие 1

1 Нарисуй под каждой картинкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур. Обведи цифры 1 по точкам и назови их в каждой клетке.



2 Раскрась только те предметы, которых по одному. Какие предметы ты раскрасил(а)?



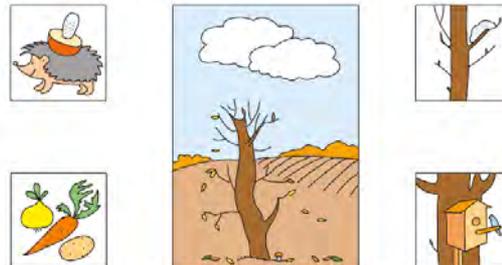
2

Лист 1

3 Покажи стрелками, где чай стул.



4 Соедини маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к изображенному на ней времени года.



3

Организационно-методическое сопровождение



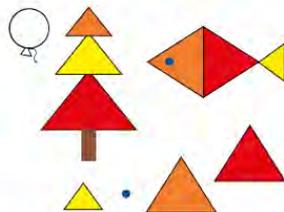
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



■ Анализ и синтез предметов сложной формы Геометрические фигуры

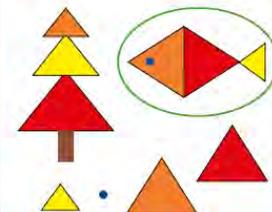
15

👉 Обведи зелёным карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



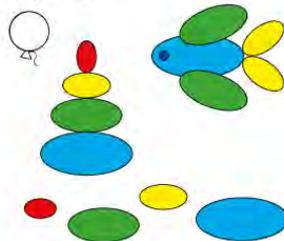
? Какой предмет ты обвел(а) и почему?
(Рыбку, потому что она состоит из трёх треугольников и кружка.)

👉 Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



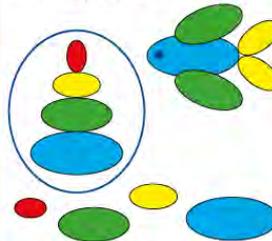
? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена рыбка.)

👉 Обведи синим карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



? Какой предмет ты обвел(а) и почему?
(Пирамидку, потому что она состоит из данных геометрических фигур.)

👉 Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



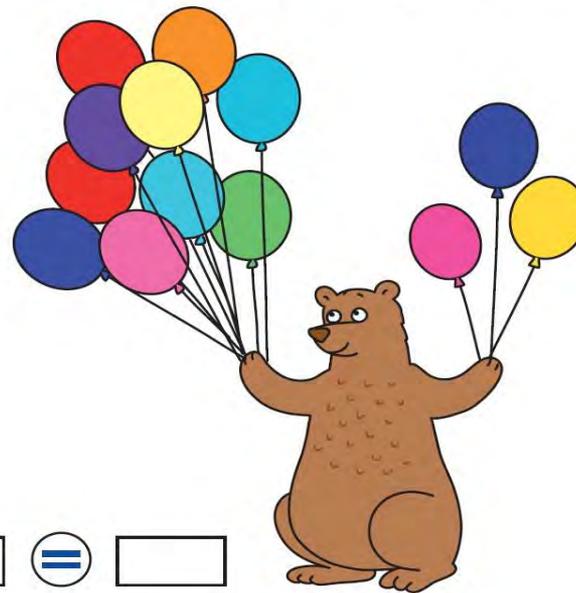
? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена пирамидка.)

Организационно-методическое сопровождение



3 Составь задачу по картинке и запиши решение. Прочитай запись.

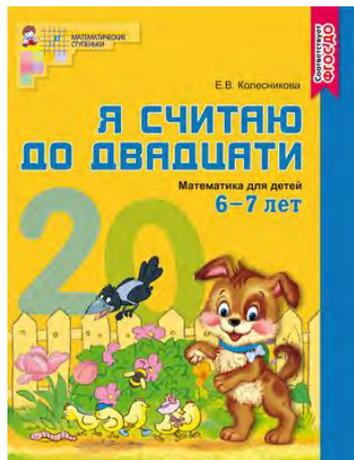
1, 2, 3



=



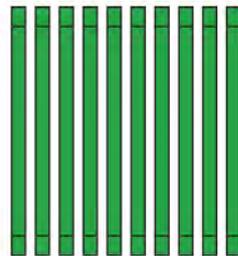
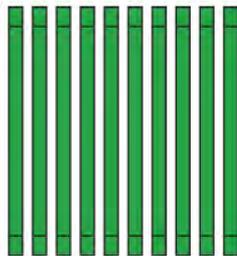
Регулятивные учебные действия



Занятие 27

1 😊

1,2,3

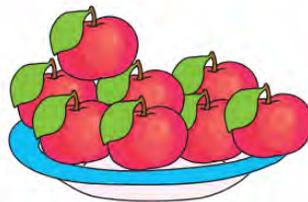
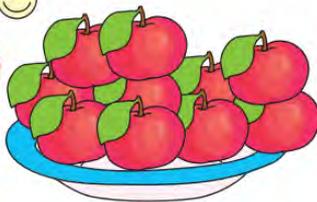


$$\square \bigcirc \square = \square$$

Лист 27

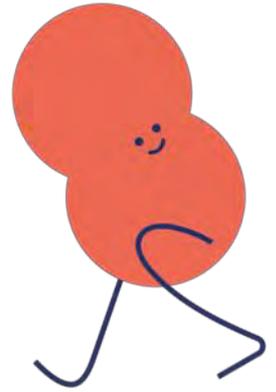
4 😊

1,2,3



$$\square \bigcirc \square = \square$$

Напишите, пожалуйста, в чате виды логических познавательных учебных действий.



Проверьте себя

- ✓ Анализ и синтез;
- ✓ Сравнение;
- ✓ Обобщение;
- ✓ Подведение под понятие;
- ✓ Установление причинно-следственных связей;
- ✓ Построение логической цепочки;
- ✓ Моделирование



Познавательные учебные действия

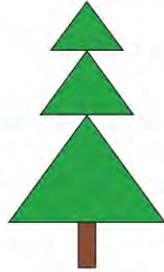
Анализ и синтез



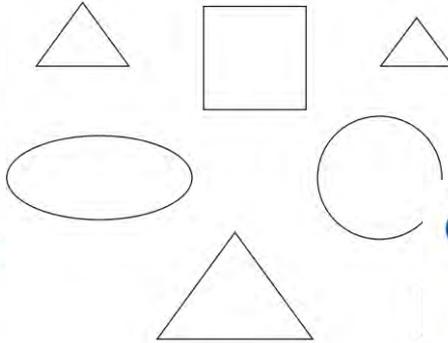
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



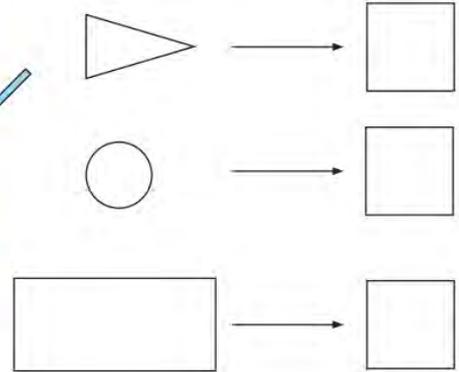
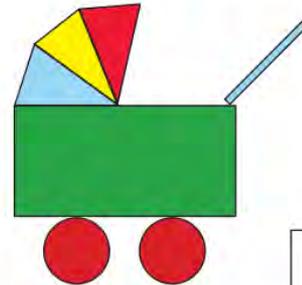
2 Раскрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена елочка.



28



3 Напиши в квадратах цифру, которая обозначает количество геометрических фигур в коляске.



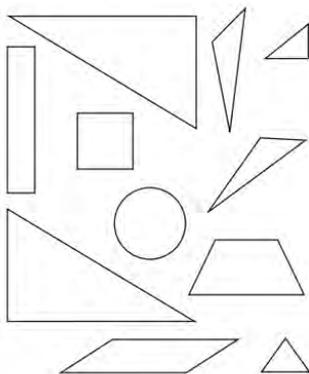
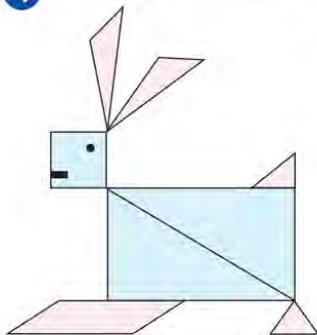
Лист 20

Познавательные учебные действия Анализ и синтез



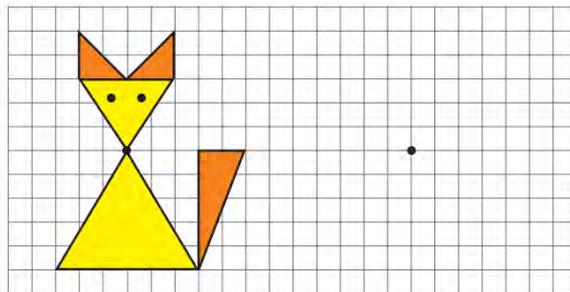
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.



45

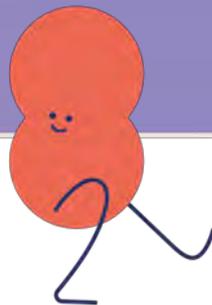
4 Нарисуй кошку по образцу.



53



Организационно-методическое сопровождение комплексно-тематического планирование



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками.
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Цели

Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
 - квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
 - умение писать цифры от 1 до 10;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
 - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - навыки самоконтроля и самооценки.
- Учить формулировать учебную задачу.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).

Задания

- ✦ Назовите цифры и числа от 1 до 10, написанные внизу.
- ✦ Напишите цифры и числа от 1 до 10 в клеточках по порядку.

Загадайте детям загадку:

Проживают в этой книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры.)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

- ✦ Напишите в квадрате под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем.
- ✦ Сколько треугольников? (6.)
- ✦ Сколько ромбов? (8.)
- ✦ Сколько прямоугольников? (7.)
- ✦ Сколько кружков? (9.)

3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Если дети затруднятся, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

Задание

- ✦ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Пять плюс пять равняется десяти.)

4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять —
Начал зайчика скакать.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).

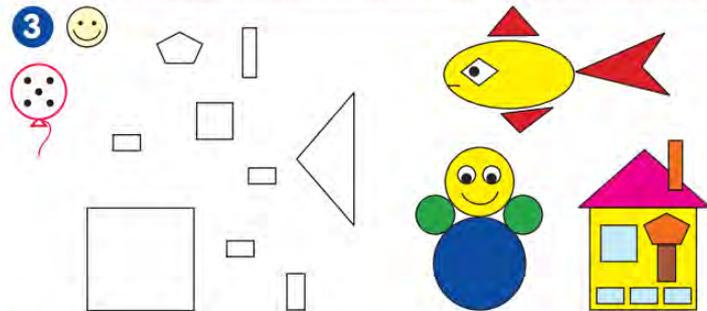
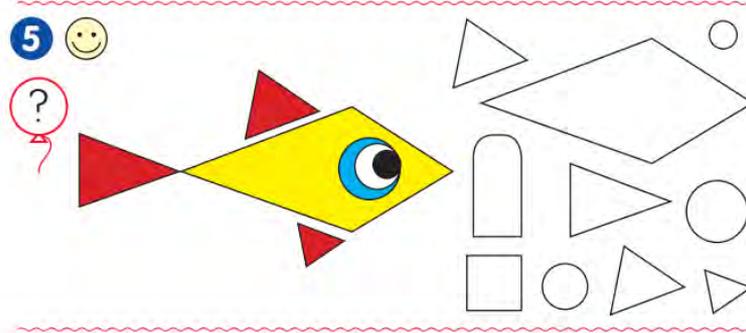
Задания и вопросы

- ✦ Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.



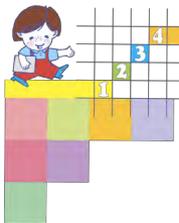
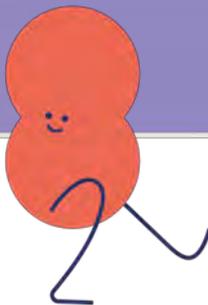
Познавательные учебные действия

Анализ и синтез



Познавательные учебные действия

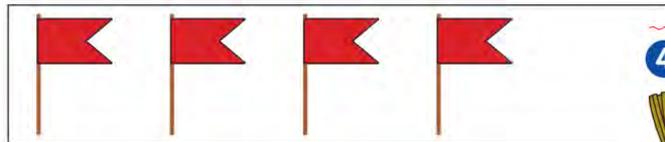
Сравнение



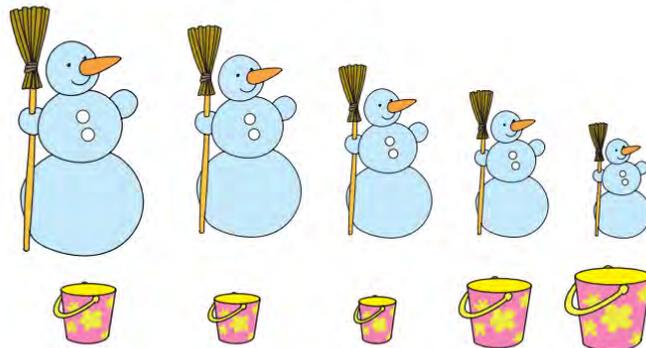
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Занятие 4

1 Сколько неваляшек? Сколько флажков? Сделай так, чтобы флажков и неваляшек стало поровну — по пять.



4 Соедини каждого снеговика с ведром, которое подходит ему по размеру.



41



Познавательные учебные действия

Сравнение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

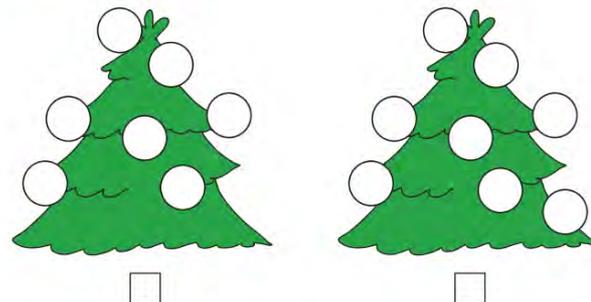


4 Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между мишками.



21

2 Напиши в квадрате под каждой елке, сколько на ней шариков. Раскрась шарики на той елке, на которой их больше.



36 *Прочитайте ребенку стихотворение С.Я. Маршак «Где обедал воробей?».

Познавательные учебные действия

Сравнение



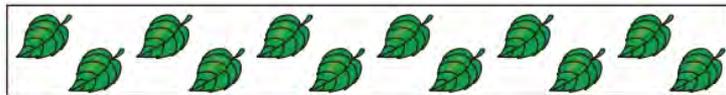
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Занятие 12

1



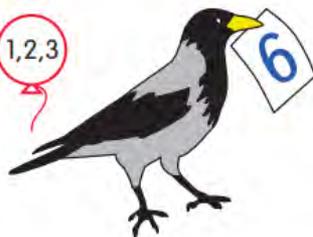
1,2,3



5

Правильно ли ворона посчитала шишки? Обведи цифру, которую должна показать ворона.

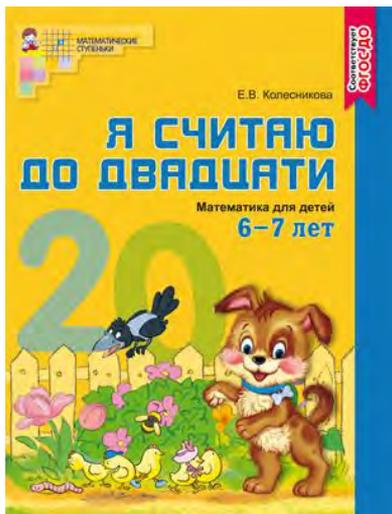
1,2,3



8

5

7

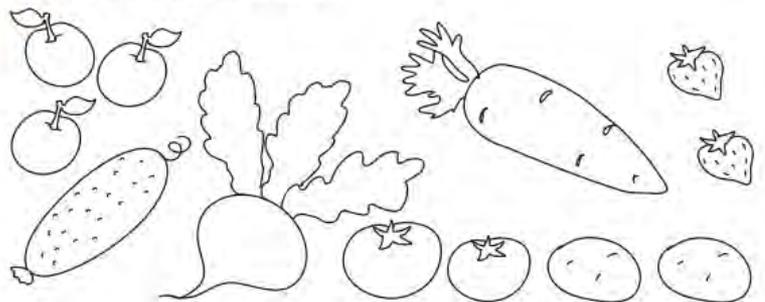


Познавательные учебные действия

Обобщение



3 Раскрась предметы, которых по одному.



3

3 Проведи дорожку от каждой игрушки к коробке, в которой она лежала.



15

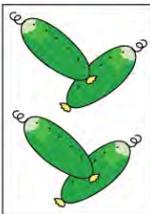
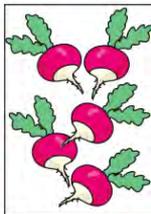
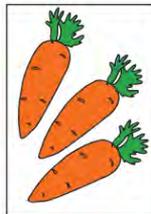


Познавательные учебные действия

Обобщение



1 Соедини карточки с одинаковым количеством точек и предметов.



3 Соедини линией матрешек одинакового размера.



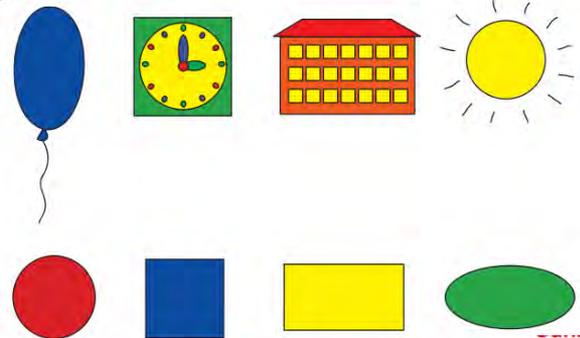
Познавательные учебные действия

Обобщение

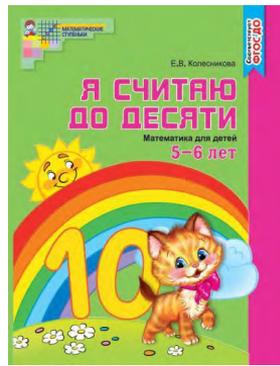
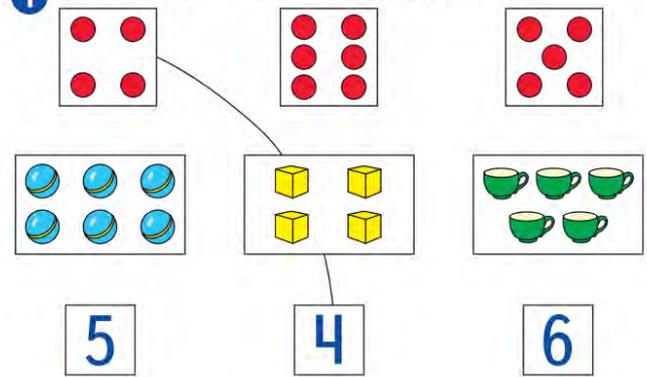


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

3 Соедини каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.



1 Какие картинки соединены между собой? Остальные соедини по аналогии.

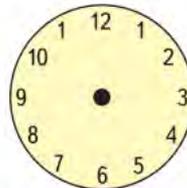
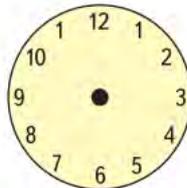
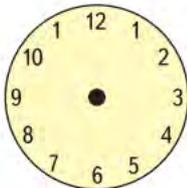
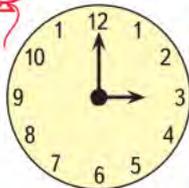


Познавательные учебные действия

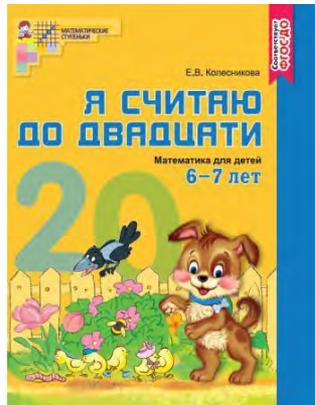
Обобщение



- 5** Какое время показывают первые часы? Нарисуй на вторых часах стрелки так, чтобы они показывали пять часов, на третьих — восемь, на четвертых — десять.



- 4** Соедини часы, которые показывают одинаковое время.

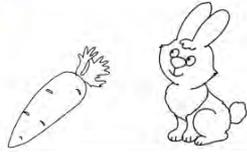


Познавательные учебные действия подведение под понятия

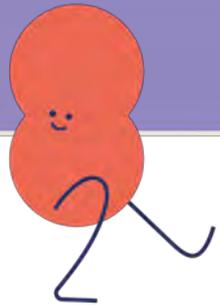


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

4 Раскрась морковку, которая близко к зайчику. Раскрась зайчика, который далеко от морковки.



15

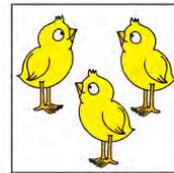
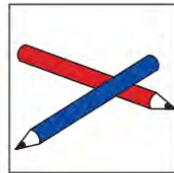


3 Соедини каждую цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

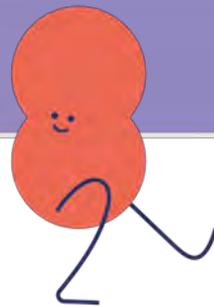
1

2

3

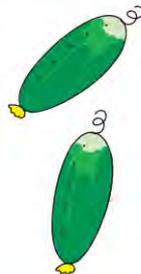
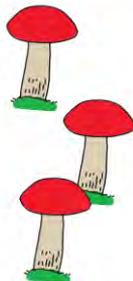
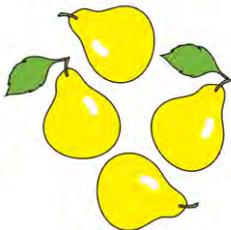


Познавательные учебные действия подведение под понятия

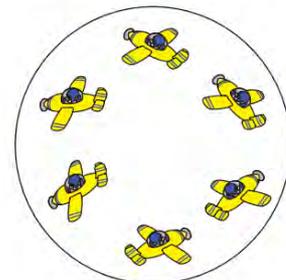
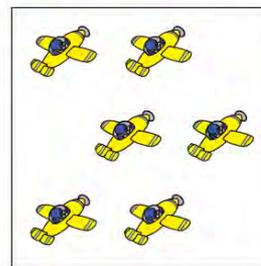


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

2 Напиши в квадрате под каждой группой предметов цифру, которая обозначает их количество.



3 Напиши, сколько самолетов в квадрате, круге. Что можно сказать об их количестве?



Лист 7



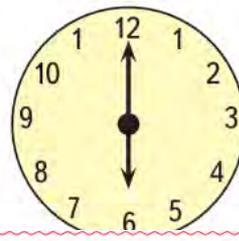
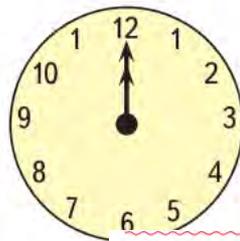
Познавательные учебные действия подведение под понятия



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

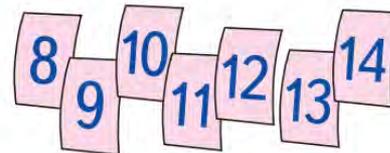
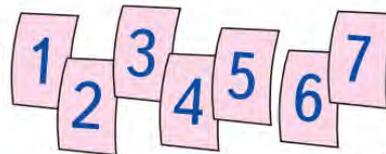
3

Обведи часы, которые показывают двенадцать часов, красным карандашом, а три часа — синим. Какое время показывают часы справа?



3

Посчитай сколько дней в неделе. Сколько дней в двух неделях?



Это **четырнадцать** в таблице,
Это нам число годится.
Подсчитайте, в самом деле
Будет ровно две недели!
В. Гудимов



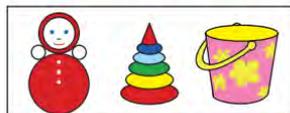
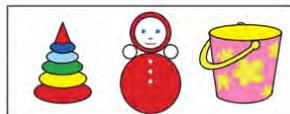
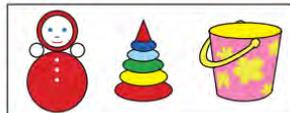
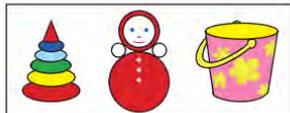
Познавательные учебные действия

Установление причинно-следственных связей



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

3 Соедини одинаковые карточки.



2 Раскрась конфет столько же, сколько на рисунке кукол. Хватит ли куклам конфет? Почему?



Познавательные учебные действия

Установление причинно-следственных связей



4 Соедини маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к изображенному на ней времени года.



27

3 Назови части суток по порядку. (Утро, день, вечер, ночь.) Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую порядок частей суток.

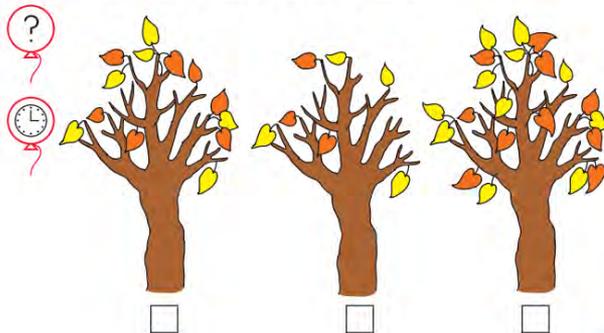


Познавательные учебные действия

Установление причинно-следственных связей

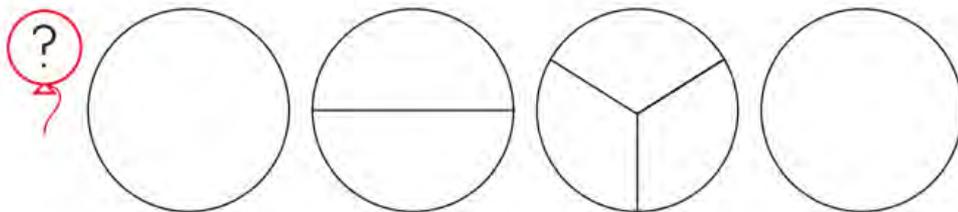


5 Напиши под деревьями цифры, соответствующие порядку следования осенних месяцев. А узнать его тебе поможет количество листочков на деревьях.



25

5 Раздели последний круг, используя соответствующую закономерность.



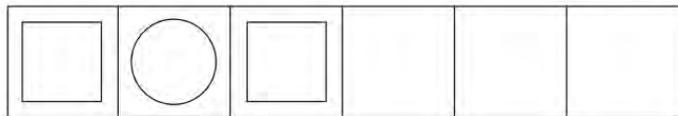
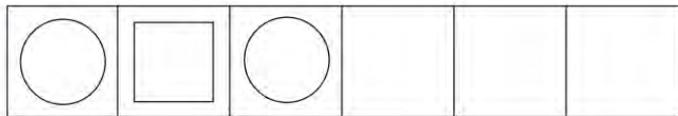
Познавательные учебные действия

Построение логической цепочки

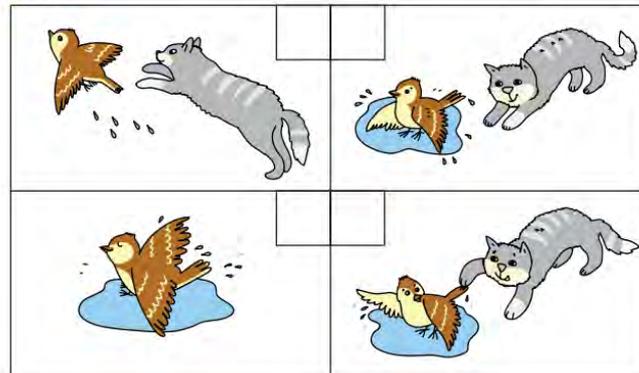


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

- 4 Продолжи ряды, используя порядок расположения геометрических фигур. Закрась круги красным карандашом, квадраты — синим.



- 3 Обозначь цифрами порядок расположения картинок, чтобы по ним можно было составить рассказ.



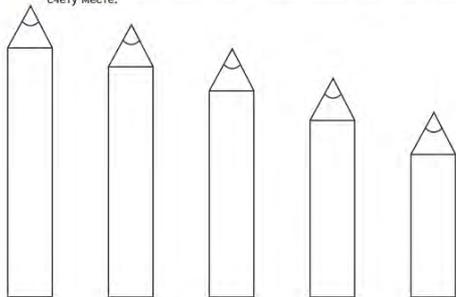
Познавательные учебные действия

Построение логической цепочки

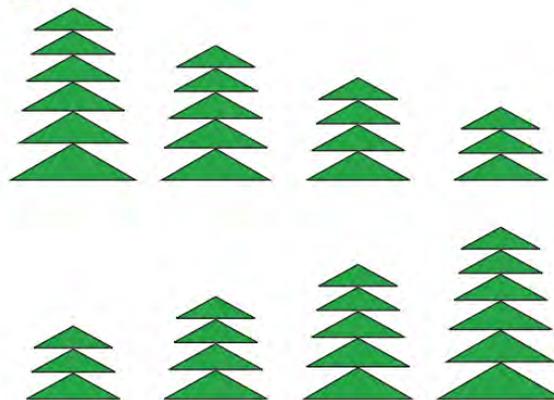


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

- 4 Нарисуй последний карандаш, используя соответствующую закономерность. Закрась первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зеленым, четвертый — желтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым. Скажи, какой карандаш на каком по счету месте.



- 3 Нарисуй в каждом ряду елочку, сохранив закономерность.



Познавательные учебные действия

Построение логической цепочки

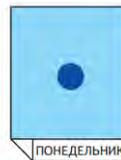


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

4 Нарисуй четвертый домик, используя соответствующую закономерность.



2 Нарисуй кружки на листках календаря соответственно порядковому номеру дня недели.



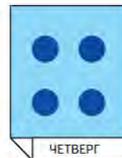
ПОНЕДЕЛЬНИК



ВТОРНИК



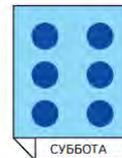
СРЕДА



ЧЕТВЕРГ



ПЯТНИЦА



СУББОТА



ВОСКРЕСЕНЬЕ



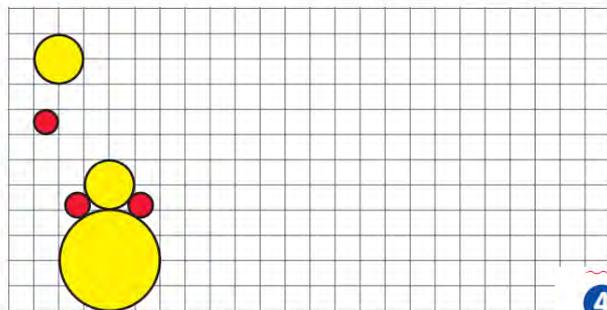
Познавательные учебные действия

Моделирование

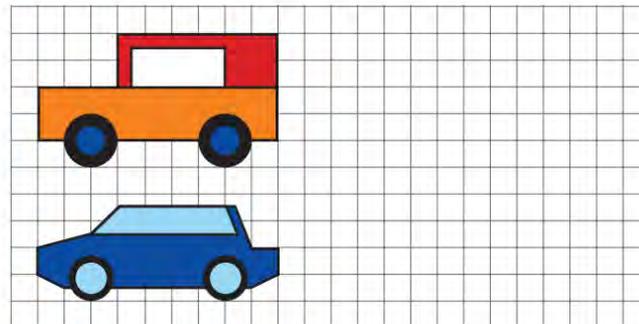


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

4 Нарисуй круги, неваляшку по образцу.



4 Нарисуй машины по образцу.

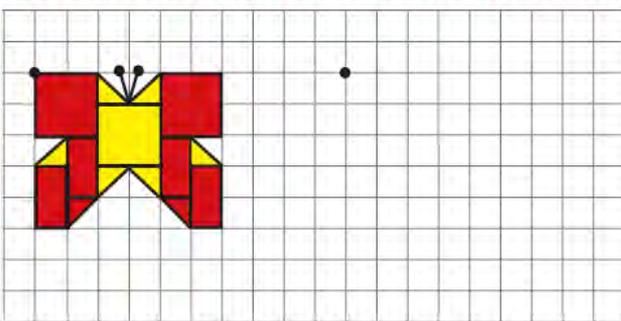


Познавательные учебные действия

Моделирование

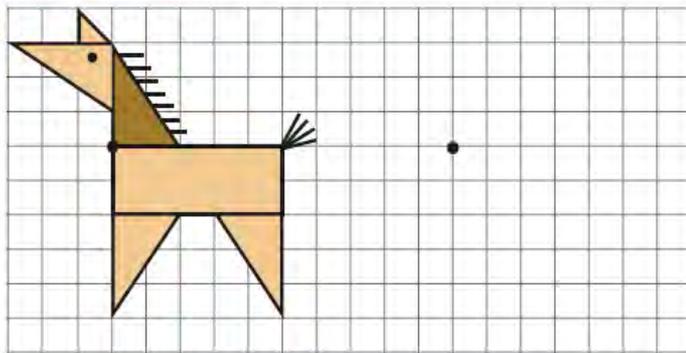


4



61

4



Познавательные учебные действия

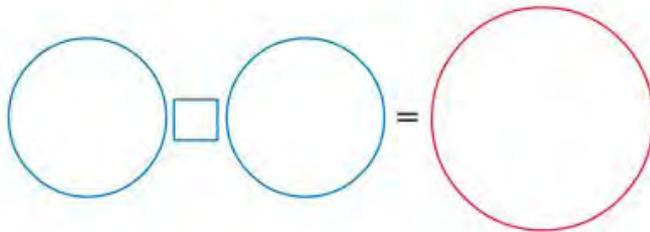
Моделирование



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

КОСВЕННЫЕ ЗАДАЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УСЛОВНО-СХЕМАТИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ

21. В автобусе ехали пассажиры. Когда на остановке вышли три пассажира, то дальше в автобусе поехали четверо. Сколько пассажиров ехало в автобусе?



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот таких  человечков. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



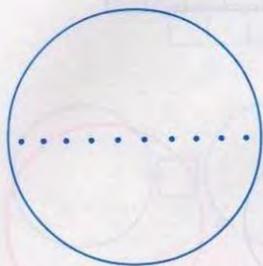
Предпосылки учебной деятельности



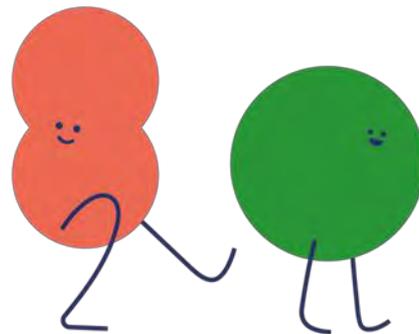
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому

25. На столе стояли матрёшки и шесть неваляшек. Всего на столе стояло десять игрушек. Сколько матрёшек стояло на столе?



Обведи шесть точек синим карандашом, а точки, оставшиеся необведёнными, — красным. Сосчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



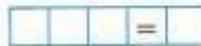
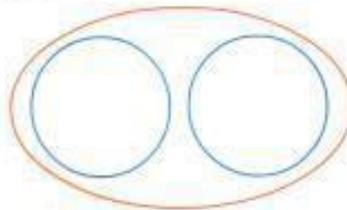
Дидактическое обеспечение программы ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности

33. На столе стояло несколько чашек. Когда Аня взяла две чашки, то на столе остались пять. Сколько чашек стояло на столе?



Нарисуй в левом синем круге две точки, а в правом — пять. Общее количество точек в синих кругах будет ответом задачи, поэтому круги и нарисованы в красном овале. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



Предпосылки учебной деятельности



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Коммуникативные УД



- Умение слушать и вступать в диалог;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.



Психологическая готовность к школе

Это достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении

Личностные учебные действия

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знаниями моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения

Познавательная

Достаточный уровень развития мышления памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений

Коммуникативная

Способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю

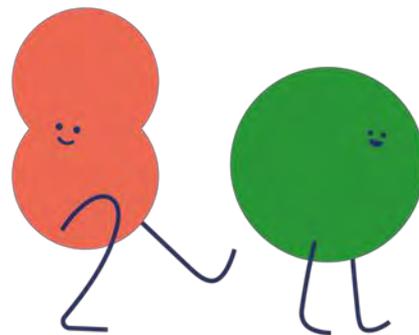
Регулятивные учебные действия

Умение понять учебную задачу, Постановка учебной задачи (с подготовительной группы), Составление плана последовательности действий при решении учебной задачи, Самоконтроль и самооценка (со средней группы)

Обратная связь

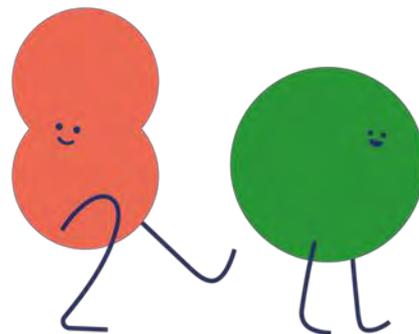
Уважаемые участники вебинара, пожалуйста, напишите в чате ответы на предложенные вопросы и задайте свои

1. Насколько последовательно был изложен материал? (Недостаточно, достаточно, перенасыщено)
2. Появилось ли желание применять предложенный материал в своей работе? (да, нет)
3. Что на вебинаре было самым ценным для Вас?
4. Какие вопросы остались после вебинара?



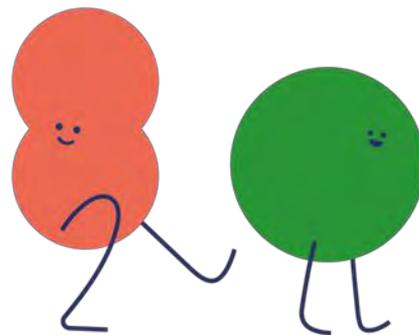
Заключение

Результатом формирования предпосылок учебной деятельности, является достижение ребенком такого уровня развития, который в будущем позволит ему овладеть сложным типом учебной деятельности.



Заключение

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование предпосылок учебной деятельности происходит более интенсивно



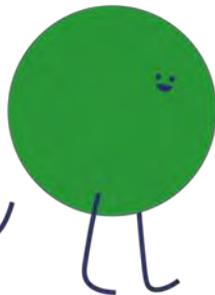
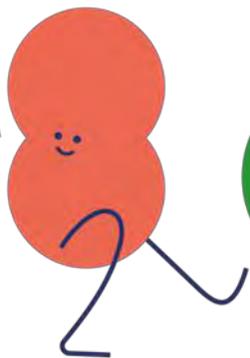
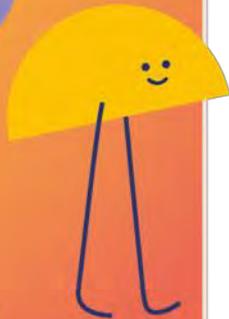
Наши книги-ваши помощники!





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

До новых встреч!



Образовательная лицензия № 342539305с

По вопросам сотрудничества:

8 495 656-75-05 (520)

8 916 299-92-90

events@tc-sfera.ru