



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар центра образования Сфера

Образовательная технология развития языковой способности на основе динамического моделирования звуко- буквенной и слоговой структуры слова «ЛогоЛадочки»

16.06.2022

Подписные издания

Оформи подписку с
любого месяца:
sfera-podpiska.ru



Спикер вебинара



Атаманова Наталья Борисовна

Учитель-логопед высшей квалификационной категории, член гильдии логопедов, специальных педагогов и психологов г. Москвы.

Научный руководитель проекта :
Строганова Вера Васильевна, к.п.н.
доцент кафедры логопедии МПГУ;
НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»

Гиподинамия как проблема современного обучения



Одной из серьёзных проблем современного процесса обучения является гиподинамия. Данное состояние усугубляется наличием серьёзных заболеваний, среди которых – нарушения осанки, патология сердечно-сосудистой системы, неврологические диагнозы, в том числе СДВГ. Ученикам с подобными проблемами здоровья очень сложно и небезопасно целый урок находиться в одной статичной позе, сидя за партой. Вся сложность заключается в ограничении двигательной активности в течение учебного процесса в школе и в домашней обстановке во второй половине дня при выполнении домашнего задания и играх на компьютере.

Движение и речь в процессе обучения

От активного движения к речи и мышлению, совершенствуя регулирующую и координирующую роль нервной системы, развивая при этом функции устной и письменной речи!



ЛОГОРИТМИКА



КИНЕЗИОЛОГИЯ



Здоровье
развивающая
педагогика



ЛогоЛадочки
высокомотивированный
игровой метод

Принципы
здоровьесбережения



Универсальность технологии



Данная образовательная технология соотносится с **современными методами** педагогической работы, **универсальна** в своём применении в отношении возрастных рамок. Она базируется на понятии о **всестороннем развитии личности**, так как кроме решения основных задач в области формирования языковых компетенций совершенствует мотивационную базу обучения и **способствует развитию** личностных и коммуникативных **УУД**

Показатели технологичности

Педагогическая (образовательная) технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. («Российская педагогическая энциклопедия»).

Показатели технологичности педагогического процесса в рамках технологии «ЛогоЛадшки»

Системность
(логичность,
целостность);

Научность
(концептуальность,
развивающий
характер);

Структурированность
(иерархичность,
логичность,
алгоритмичность,
процессуальность,
преемственность,
вариативность);

Процессуальность
(организация учебного
процесса, методы и
формы, управляемость,
инструментальность,
диагностичность,
оптимальность,
воспроизводимость)

Эффективность
(высокая
результативность
при наименьших
затратах)

Категория специалистов: учителя-логопеды ДОО и школьного образования, учителя-дефектологи, учителя начальных классов, педагоги дошкольного образования.

Эффективность и результативность по оценке качества образования

Таблица результативности совместной работы логопеда и педагогов начальной школы

Фамилия, Имя, Класс.	2013 - 2014 уч. г.		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Итоговые оценки 2014 - 2015 уч. г.		Техника чтения	
	чтение	русский язык	чтение	русский язык	чтение	русский язык	чтение	русский язык	чтение	русский язык	чтение	русский язык		
1. Бессарабова Маша 3А	4	4!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	60
2. Верба Екатерина 3А	3	3!	3	3	4	3	4	3	4	3	4/3,75	3	51	70
3. Василевич Миша 2Б	3	3!	4	3	4	3	4	3	3	3	4/3,75	3	33	44
4. Воронцовский Влад 2В	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4/4,25	97	117
5. Виноградов Егор 3В	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	72
6. Георгиев Андрей 2В	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	81	101
7. Ерохина Юлия 2Б	3	3!	4	3	4	3	4	3	3	3	4/3,75	3	50	53
8. Ермин Дмитрий 2В	3	3!	4	3	4	3	4	3	3	3	4/3,75	3	41	56
9. Истратенков Костя 2В	3	3!	3	3	4	3	4	3	4	3	4/3,75	3	38	72
10. Иванов Павел 3В	3	3!	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	76
11. Колодий Настя 2А	4	3!	4	4	5	5	5	5	4	4	5/4,5	5/4,5	44	62
12. Кочеров Алексей 3А	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	82
13. Купчин Кирилл 4Б	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	81	90
14. Лутченко Мансим 2В	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4/4,5	72	90
15. Михайлов Илья 3Б	3	3!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	55
16. Субботин Антон 2А	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5/4,5	4/4,25	51	100
18. Торанников Денис 2Б	3	3!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	54
19. Фомина Саша 2А	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5/4,75	4	55	78
20. Шрамко Настя 3А	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	72	80
21. Юдкина Елизавета 3А	3	3!	4	3	5	3	4	4	4	3	4/4,25	3/3,25	70	82
22. Якушев Александр 3Б	3!	3!	4	3	3	3	4	3	4	3	4/3,75	3	37	50

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Результаты диагностики овладения планируемыми результатами обучения
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы "Школа № 920"

Дата: 04.03.2015 Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК Округ: Восточный ОО: ГБОУ Школа № 920 Класс: 4Б

Фамилия, имя	№ уч.	Параметр	Задание								Балл	% от макс. балла	Уровень овладения ПРО	Школьная оценка	Рейтинг	
			1	2	3	4	5	6	7	СП						
Антонина	1	5001	2	0	0	0	1	1	3	1	1	7	56	Средний		6
Александров	2	5002	3	0	0	0	1	1	4	1	4	8	67	Повышенный		5
Александров	3	5004	4	1	1	0	1	1	3	1	2	9	75	Повышенный	3	8
Александров	4	5002	3	1	1	1	1	1	3	1	2	12	100	Высокий		1
Александров	5	5001	5	1	0	0	0	0	4	1	3	8	50	Средний		0
Александров	6	5001	4	1	1	0	1	1	4	1	3	10	83	Повышенный	3	3
Александров	7	5001	3	0	0	1	1	1	4	1	3	7	58	Средний		0
Александров	8	5001	4	1	0	1	1	0	4	0	2	7	58	Средний		6
Александров	9	5005	3	1	1	1	1	1	3	1	2	11	92	Высокий		2
Александров	10	5005	1	1	1	1	1	1	3	1	5	11	92	Высокий		2
Александров	11	5005	3	1	1	1	1	1	3	1	5	11	92	Высокий		2
Александров	12	5002	3	1	1	1	1	1	3	1	5	11	92	Высокий		2
Александров	13	5005	4	1	1	1	1	1	4	0	2	9	75	Повышенный		9
Александров	14	5003	4	1	0	1	1	1	4	0	3	8	67	Повышенный		5
Александров	15	5002	8	0	0	0	0	1	4	0	5	6	50	Средний		7
Александров	16	5003	3	0	0	0	0	1	2	0	4	5	42	Средний		3
Александров	17	5003	4	1	0	0	1	1	4	0	4	5	75	Повышенный		4
Александров	18	5003	2	1	0	1	1	1	4	1	4	10	83	Повышенный		3
Александров	19	5003	2	1	1	1	1	1	4	1	4	10	83	Повышенный		3
Александров	20	5003	2	1	0	1	1	1	4	1	4	10	83	Повышенный		3
Александров	21	5001	2	1	0	1	1	0	4	1	4	8	67	Повышенный		5
Александров	22	5002	2	1	1	1	1	1	3	0	5	11	82	Высокий		2
Александров	23	5001	1	1	0	1	1	1	4	0	5	11	92	Высокий		2
Александров	24	5004	2	0	1	1	1	1	3	1	5	11	92	Высокий		2
Александров	25	5002	3	0	1	0	1	1	3	1	5	10	83	Повышенный		4
Александров	26	5002	1	1	1	1	1	1	3	1	4	11	92	Высокий		2
Александров	27	5001	1	1	1	1	1	1	3	1	4	11	92	Высокий		2
Александров	28	5002	1	1	0	1	1	1	3	1	4	10	83	Повышенный		4

Итого учащихся: 28 Среднее: 9,2 76,9

Уровень овладения ПРО	Баллы уч.	%
Высокий (10-12 баллов)	9	32,1%
Повышенный (8-9 баллов)	11	42,9%
Средний (7-7 баллов)	6	23,1%
Низкий (6-6 баллов)	0	0%

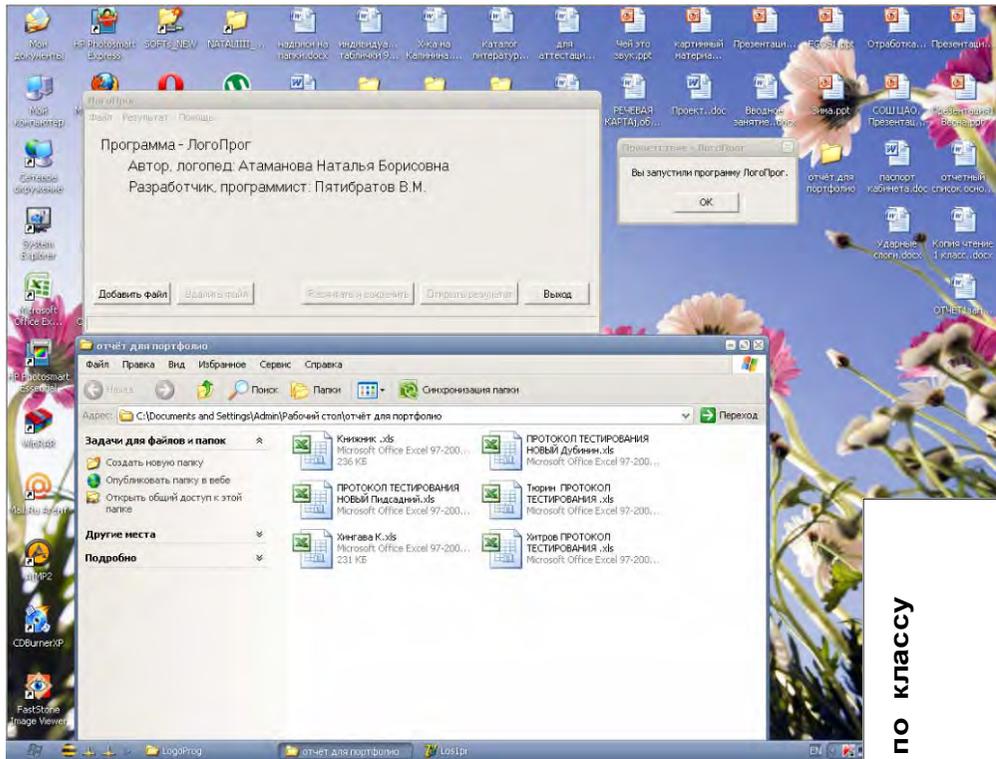
РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ данной образовательной технологии: формируется чёткое представление о звуко-буквенной системе русского языка, усваиваются основы правописания и совершенствуются навыки чтения, развивается орфографическая зоркость. Формируется важное универсальное учебное действие **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ** - основа читательской грамотности, математической и естественно-научной грамотности, способствующее успешности процесса обучения

Динамика текущей логопедической работы по начальной школе с момента открытия класса до выпуска:

Количество учащихся с нарушениями речи

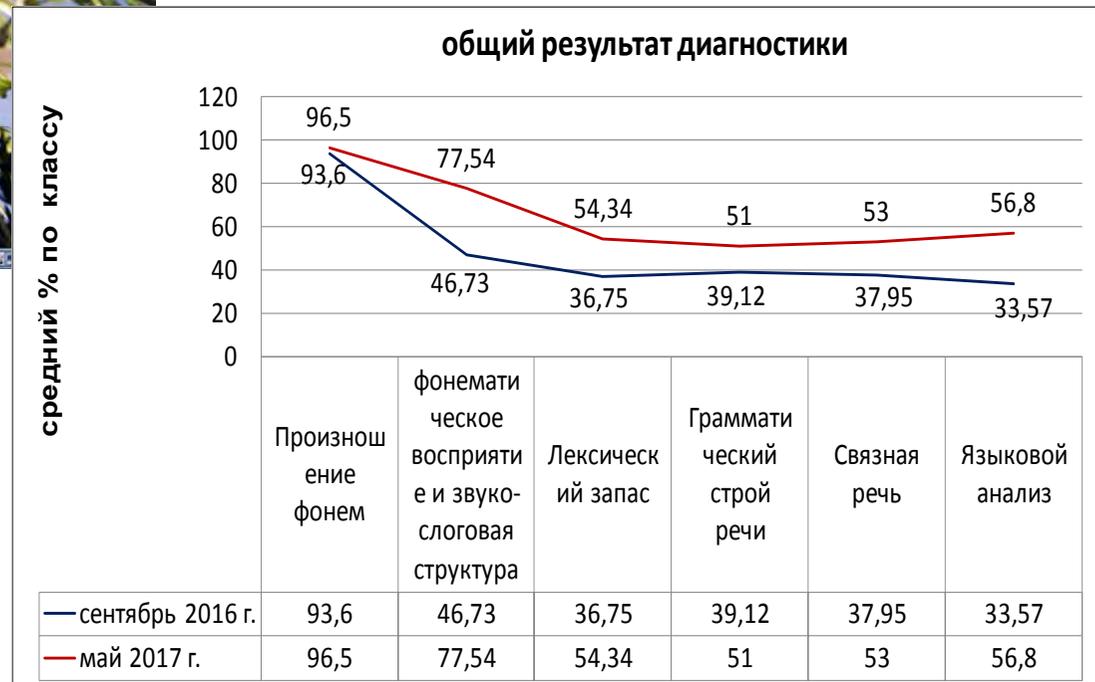


Единая форма мониторинга



Для оценки эффективности работы в рамках технологии разработана и успешно используется программа компьютерной диагностики ЛогоПрог

Образец обследования детей с ЗПР.
 Выполнила учитель-логопед МБОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ «Лучик»
 Корнилова Оксана Александровна



Семинары



Образовательная область
«Физическое развитие»

Подробнее >



Образовательная область
«Речевое развитие»

Подробнее >



Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Подробнее >

Обучайтесь на семинарах очно и онлайн:
tc-sfera.ru



Основы технологии ЛогоЛадочки

Инновационная технология динамического моделирования «ЛогоЛадочки» - это система методов и приемов формирования базовых навыков обучения грамоте, а также система профилактических приемов предупреждения нарушений письма и чтения в рамках создания развивающей образовательной среды.

В основе создания образовательной среды - особый подход в материализации символических опор звукового анализа. В качестве учебного оборудования создана динамическая зона - цветовая схема из четырёх цветных «ладошек», соответствующая классической схеме разбора слова по звуковому составу только избранная форма повторяет форму детской ладошки. Авторской находкой данной методики было введение в схему «ладошки» розового цвета. Розовый цвет, являясь оттенком красного, продолжает символизировать гласный, а сама розовая «ладошка» является прообразом уже гласных букв, используемых в системе русского языка для обозначения мягкости парного согласного – Я, Е, Ё, Ю, И.



Аналитические таблицы для создания модели слова

Сопровождает работу на «ЛогоЛадочках» работа с аналитическими таблицами для звуко-буквенного анализа слов. Таблица представляет собой набор слов определённой слоговой структуры и соотнесённые с каждым словом графические схемы, которые являются пространственной последовательностью кружков. Ребёнок заполняет данную таблицу, сидя за партой. Таблицы создаются в соответствии с целью и задачами каждого урока и последовательно усложняются. Учитывая индивидуальные возможности и потенциальные способности каждого ребёнка возможно создание индивидуальных таблиц с более сложным или упрощённым вариантом заданий.

Имя: *Анастасия* Фамилия: *Полухина* Класс: *1, 1А*

Задание 1.
 а.) Прочитайте пары и объясните, чем отличаются слоги в парах по смыслу.
 б.) Закрасьте схемы и объясните, чем отличаются слоги в парах по составу.
 в.) Покажите на Ладочках прямые и обратные слоги.

ДА - АД МЫ - МИ ХИ - ИХ



Правило № 1: Никогда не меняй местами буквы или слоги в слове.
 Правило № 2: Выбирай правильно гласную букву при письме (1 или 2 ряд).

Задание 2.
 а.) Заполните таблицу. б.) Покажите правила на Ладочках.

гл. сог	а	я	о	ё	э	е	ы	и	у	ю	Слова-исключения
Ш	<i>ша</i>	X	<i>шо</i>	<i>ше</i>	X	<i>ше</i>	X	<i>ши</i>	<i>шу</i>	<i>шю</i>	Жери
Ж	<i>жа</i>	X	<i>жо</i>	<i>же</i>	X	<i>же</i>	X	<i>жи</i>	<i>жу</i>	<i>жю</i>	Парашют

Правило № 3: Выбирай гласную букву, помни о правилах и исключениях.

Задание 3.
 а.) Прочитайте слова; определите на схемах места гласных звуков; закрасьте.
 б.) Определите какими будут согласные звуки; закрасьте.
 в.) Сосчитайте количество слогов и покажите состав слова на Ладочках.

БУМАГА РУКАВИЦА МАШИНА ЭТАЖИ



Правило № 4: Не пропускай на письме гласные буквы в длинных словах (сколько гласных - столько и слогов).

Задание 4.
 а.) Закрасьте схемы самостоятельно и покажите состав слова на Ладочках.

СТУК СЛАВА БИНТ ФРУКТ СТРИЖИ



Правило № 5: Не пропускай на письме согласные буквы в сложных словах.



Создание динамической модели слова

Порядок касаний «ладошек» строго определён при образовании слогов разного типа. Обратный слог обозначается последовательной серией движений: касание красной «ладошки» → касание синей «ладошки», а для формирования слога-слияния используется одновременное касание синей «ладошки» и красной «ладошки». Идёт формирование слога-слияния (коартикуляции между согласными и гласными) как основы для письма и послогового чтения. Предлагаемый приём отхлопывания структуры слова позволяет обучающемуся моделировать процесс перевода временной последовательности звуков слышимого слова в двигательную (кинетическую) схему слова, планируемого к записи. Это позволяет сделать процесс, состоящий из ряда одновременно выполняемых сложных операций, для обучающегося «видимым», «осязаемым», быстро автоматизируемым за счёт тренировки процессов интеграции слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.



При отстукивании на схеме слияний *ши – жи, ча – ща* ученик начинает касаться «ладошек» не в одном ряду, а по диагонали и тут же объясняет, что так происходит потому, что появляется определенное правило. Полученные навыки используются для пропедевтики орфографических ошибок

Алгоритм коррекционно-развивающей работы

- 1 этап - Подготовительный** (диагностика и формирование начальных организационных учебных навыков).
- 2 этап - Этап изучение звуко-слогового состава слова.**
- 3 этап - Этап изучения звуко-слогового состава слова с учётом позиционного принципа использования гласных.**
- 4 этап - Этап профилактики дизорфографии.**
- 5 этап - Этап развития орфографической зоркости.**

В подготовительный период определяются направления работы в рамках технологии «ЛогоЛадошки» и создаётся прочная база для качественного усвоения учебного материала. Наличие фонетико-фонематического недоразвития, замедленная переработка сенсорной информации у детей с трудностями речевого развития требуют длительной работы по формированию звукового анализа и синтеза, поэтому переходить к следующим более сложным этапам необходимо только при создании прочных знаний и навыков на первых этапах работы. Завершающий этап включает в себя аналитическую работу на уровне предложения и текста, сложные формы синхронной работы в подгруппе, приёмы свободного комбинирования полученных навыков работы в динамической зоне.



Особенности работы в ДОУ

Создание образовательной среды



Для обучающихся дошкольного возраста на основе полученного опыта предлагается розовую ладошку заменить на красную с восклицательным знаком. Это традиционно для обозначения гласных звуков в схеме, а **восклицательный знак** поможет при выборе букв на этапе знакомства с ними.



Для детей старшего и подготовительного возраста рекомендуется работа по индивидуальному альбому «**Азбука с Ладонками**». Альбом содержит практические рекомендации и рабочий материал по формированию базовых навыков чтения и основных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на основе изучения букв, соответствующих звукам раннего онтогенеза, что особенно актуально для детей с нарушениями звукопроизношения.

3-D Азбука - развитие навыков соотношения звука и буквы в русском языке в игровой форме, развитие внимания и зрительного восприятия, развитие мелкой моторики и координации движений.



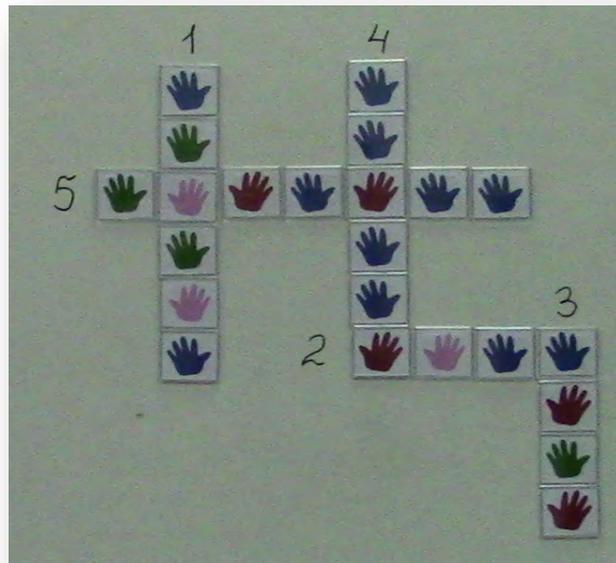
Ручка-тренажёр для правильной постановки руки при письме.



Совершенствование учебной мотивации

Формирование навыков контроля

Детям даётся **образец перекодирования** выбранной пространственной последовательности цветовых символов во временную последовательность касаний по «ладошкам». «Ладошки» закреплены на стене статично и менять их местоположение и количество ребёнок не может, поэтому ему предстоит серьёзная аналитическая работа на основе символических схем.



Основной принцип обучения – принцип полимодальности

Технология «ЛогоЛадочки» - это технология оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

Очень важным является то, что такие сложные языковые операции усваиваются ребёнком в условиях познавательной и общей двигательной активности с учётом принципа максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем.

В основе этого принципа лежит учение о сложной структуре психических функций. Так навык дифференциации звуков в процессе развития речи ребёнка сначала осуществляется с участием зрительной, слуховой, кинестетической афферентаций. Позднее ведущую роль приобретает слуховая дифференциация.



Занятие на тренажёре для развития зрительного восприятия



Работа с массажными шарами по развитию тактильной чувствительности

Творческий подход в работе педагога

Технология обеспечивает доступную подачу учебного материала и формирование устойчивых навыков в том числе дистанционном формате работы учителя-логопеда с обучающимися благодаря тщательно разработанной и апробированной базе дидактического материала, лёгкости усвоения основного приёма в рамках технологии. Основной приём работы является **высокомотивированным** игровым методом, который интересен и доступен и детям, и их родителям.

Методика работы допускает широкий **творческий подход** педагога к подаче учебного материала и создание авторских вариантов пособий!



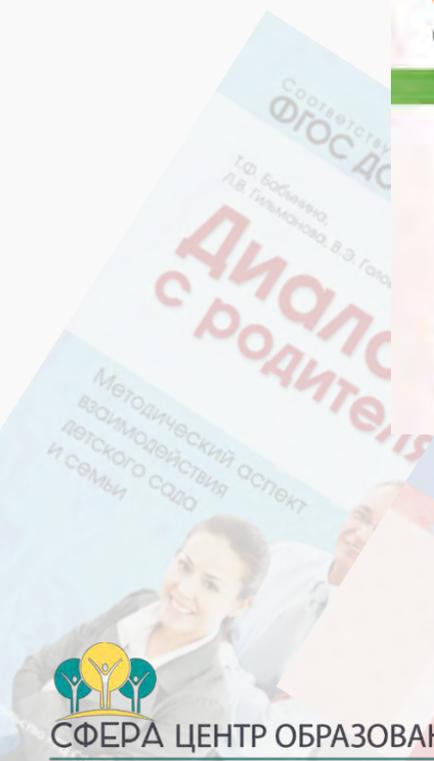
ОБУЧАЮЩИЙ МУЛЬФИЛЬМ



Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru



Курсы повышения квалификации



36 академ. час.

[Как подготовить ребенка к школе? Курс для родителей будущих первоклассников](#)

Для родителей, воспитателей, учителей начальной школы включает в себя теорию,

рейтинг студентов комментариев

500 ₺

Купить



36 академ. час.

[Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов](#)

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в вопросах

рейтинг студентов комментариев

1250 ₺

Купить



Приобретайте курсы
Центра образования:
tc-sfera.ru

Абонемент для педагогов ДО

МАСТЕР
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

АБОНЕМЕНТ ЗА 0 руб

ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ



Целый месяц бесплатной подписки
на 10 периодических изданий и доступ
к архиву журналов!

Такого еще не было!

- Подписка бесплатно на журналы + доступ к архиву
- Сертификат бесплатно об участии в вебинаре
- Скидка на методическую литературу 30%

Цена: 0 руб.

Абонемент для педагогов ДО:
tc-sfera.ru

ЭКОНОМИЯ

1564 руб. **30**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 1 месяц

700 ₺

Купить



ЭКОНОМИЯ

6242 руб. **90**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 3 месяца

1800 ₺

Купить



ЭКОНОМИЯ

12435 руб. **180**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 6 месяцев

3000 ₺

Купить



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

