



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Портал для педагогов

[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

Журналы для специалистов

[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)

Интернет-магазин

[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

# Подготовка руки к письму: грамота и математика для ДОШКОЛЬНИКОВ



16.08.2023

**СПИКЕР: Лункина Елена Николаевна - логопед-дефектолог высшей квалификации, автор книг, статей, рабочих тетрадей и программы по грамоте и математике для дошкольников «Предшкола гимназия».**



# Прописи по грамоте

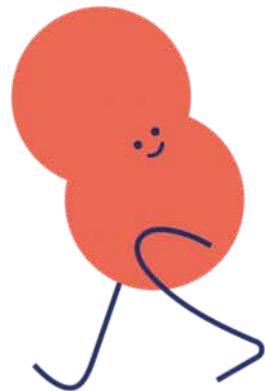


ЦЕЛЬ данных прописей не просто привить ребенку навыки письма, но и научить правильно держать ручку, «видеть строку», обводить контур и срисовывать буквы по образцу; знакомить со слогами, гласными и согласными (твердыми и мягкими) буквами, читать слоги, слова и предложения, познакомить со звуковой схемой слова и со схемой предложения. Пособие способствует развитию мелкой моторики, подготовки руки к письму, координации движений, вниманию, памяти, развитию графических навыков, ориентировке в тетради; закреплению знаний гласных и согласных звуков и букв в русском языке, формированию зрительного образа букв и их написанию, обучению слияния звуков в слоги и слова, работе со звуковыми схемами и небольшими предложениями.

# Прописи по грамоте



Прописи составлены по принципу «от простого к сложному» и условно разделены на **четыре периода**.



# Условные обозначения

согласные стоят рядом с гласными (красными) буквами, могут быть и синего цвета, и зелёного (твёрдые и мягкие согласные). «Хитрые» буквы мягкий и твёрдый знаки не любят цвета и одеваются только в чёрные одежды.

• Ребёнку необходимо раскрыть понятия звуков и букв (звуки мы слышим, а буквы пишем. Произносимые нами звуки мы можем записать буквами).

• Важно объяснить цель задания и поэтапно каждый элемент рисунка или буквы. Обращать внимание малыша на линии клетки, строку, на стрелки, которые показывают направление написания буквы.

• Сначала мы предлагаем писать большие буквы (прописные) высотой в две клетки, глядя на образец в начале строки. Затем переходим к написанию строчной буквы, вписанной в одну клетку.

• Каждая изучаемая буква в начале строки изображена жирным шрифтом, на ней стоит красная точка, показывающая, с какого места начинать писать. Пишем по направлению стрелок, которые указывают направление движения карандаша (ручки) при написании буквы. После буквы-образца в строке изображена эта же буква серым контуром. Педагог или родитель должен рассмотреть с ребёнком букву, «написать» её в воздухе пальцем или карандашом, далее можно обвести и букву-образец, затем переходить к написанию буквы по контуру и самостоятельному написанию, сохраняя заданное расстояние между буквами.

• Для закрепления материала также даются задания на чтение открытых и закрытых слогов и их самостоятельное написание. Далее уже идут слова и закрашивание звуковой схемы слова. Выполнить данные задания ребёнку будет не сложно, но интересно и полезно.

• Продолжительность каждого занятия зависит от уровня развития и усидчивости ребёнка (примерно 15–25 мин). Не торопите его, у каждого свой темп работы. Приучайте, что начатую строку нужно обязательно дописать до конца.

В течение одного занятия ребёнок *смотрит, слушает* пояснения педагога или родителя, *анализирует, раскрашивает, пишет и читает*, т.е. задействованы почти все виды памяти, что усиливает усвоение материала.

Желаю Вам успеха!

## Условные обозначения

-  Дорисуй, обведи и раскрась.
-  Гласная буква.
-  Звонкая согласная буква.
-  Глухая согласная буква.
-  Звуковое обозначение двузвучных гласных.

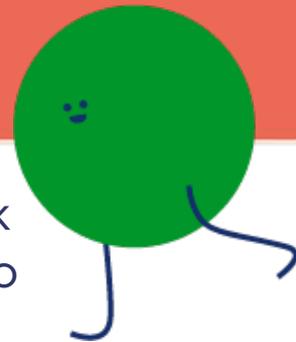
## Страница 2

Желаю Вам успеха!

### Условные обозначения

-  Дорисуй, обведи и раскрась.
-  Гласная буква.
-  Звонкая согласная буква.
-  Глухая согласная буква.
-  Звуковое обозначение двузвучных гласных.

# Страница 3



## I период

Учимся работать по клеткам

♦ Внимательно посмотри на образец фигуры. Обведи его, заполни строку самостоятельно. Цвет карандаша выбирай по желанию.



1



2



3



4



5



6

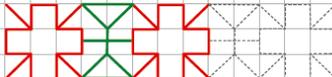


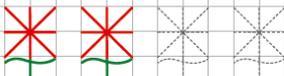
1-й период обучения: показываем как правильно держать карандаш (можно использовать насадку на ручку), ориентироваться на листе в клетку, объясняем, что начинаем писать всегда слева направо, строго по клеточкам, сверяясь с образцом. Сначала обводим по воздуху образец, проговариваем с какого угла клеточки начинаем, куда ведем линию дальше. Только потом ребенок пишет по точкам, затем уже самостоятельно до конца строки, проговаривая свое написание рисунка.



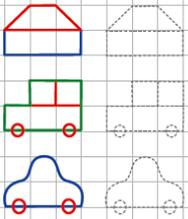
I период

7 

8 

9 

10 

11 

4

Рисунки усложняются, сначала преподаватель вместе с ребенком рассматривает и проговаривает написание, затем это ребенок делает самостоятельно.

# Страница 5

## Второй период.

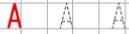


### II период

Гласные первого ряда. Сонорные согласные

В «красные одежды» любят «одеваться» буквы, которые можно петь, они называются гласные.

- ♦ Пропой голосом звук, который изображён буквой: тихо/громко, отрывисто/протяжно. Обведи буквы в направлении стрелок, начиная с точки. Далее напиши всю строку самостоятельно.



12

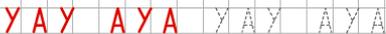
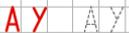
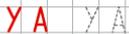


13



14

- ♦ Пропой слитно, обведи, заполнив всю строку самостоятельно. Пропой, что ты написал. Определи первый звук (букву) и последний.



**Гласные первого ряда (А, У, О, Ы, Э). Сонорные согласные, кроме Й (М, Л, Н, Р).**

Сообщаем ребенку, что гласные так называются, потому что «голосом» поются. Показываем артикуляцию звука. Акцентируем внимание на том, что при произнесении гласных звуков воздух в ротике проходит свободно, не встречая препятствий.

Просим ребенка положить на свое горлышко руку и спеть звук «А», «У» громко-тихо, отрывисто-протяжно. Затем проговариваем написание буквы по стрелкам, по точкам, затем самостоятельно.

Познакомившись с двумя гласными, пробуем их спеть слитно, определяем 1-й и последний звуки. Пишем УА (как плачет малыш) и АУ (как кричит Маша в лесу). В конце страницы пишем сочетание из 3-х согласных, поем их, определяем место каждого звука (буквы).

# Страница 6

## Звук и буква «О»

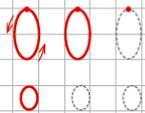


### II период

15

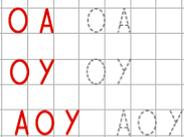


⇒ Пропой голосом звук, который изображён буквой: тихо/громко, отрывисто/протяжно. Обведи буквы в направлении стрелок, начиная писать букву с точки на ней, заполнив всю строку.



16

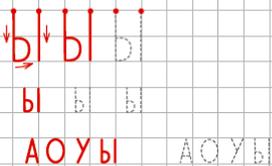
⇒ Пропой слитно, обведи, заполнив всю строку самостоятельно. Пропой, что ты написал. Определи первый звук (букву) и последний.



17



⇒ Пропой голосом звук, который изображён буквой. Обведи буквы в направлении стрелок, заполнив всю строку.



Показываем артикуляцию звука. Поем громко-тихо. Ребенок определяет, что это гласная, потому что она поется. Проговариваем написание буквы по стрелочкам, затем «пишем по воздуху», по точкам, самостоятельно, сверяясь с образцом. Далее идет закрепление предыдущих пройденных гласных, ребенок поет звукосочетания и определяет место каждого звука (буквы). С буквой Ы работаем по той же схеме.

# Страница 7

## Звук и буква «Э»

..... Гласные первого ряда. Сонорные согласные

⇒ Пропой голосом звук, который изображён буквой: тихо/громко, отрывисто/протяжно. Обведи буквы в направлении стрелок, начиная писать букву с точки на ней, заполнив всю строку самостоятельно.

Э Э Э

⇒ Пропой слитно, напиши по образцу, заполнив строку самостоятельно. Пропой, что написал. Определи первый и последний звук (букву).

Э А У Э А У  
Э О А Э О А  
У Ы О У Ы О  
А А  
О О  
У У  
Ы Ы  
Э Э

18

19

7

Показываем артикуляцию звука. Поём громко-тихо. Ребенок определяет, что это гласная, потому что она поется. Проговариваем написание буквы по стрелочкам, затем «пишем по воздуху», по точкам, самостоятельно, сверяясь с образцом. Далее идет закрепление предыдущих пройденных гласных, ребенок поет звукосочетания и определяет место каждого звука (буквы). Закрепление гласных 1-го ряда (А, У, О, Ы, Э).

# Страница 8

## Звук и буква «М»

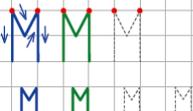
### II период

Звуки, которые не поются, любят «одеваться» в синие одежды, если звук «сердитый» (твёрдый), и в зелёные, если звук «ласковый» (мягкий).

20



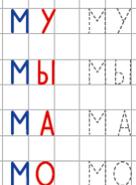
- Посмотри внимательно на образец. Запомни название буквы. Придумай слово, которое начинается с неё. Обведи буквы, заполнив всю строку самостоятельно.



Не забывай, что гласные буквы любят красную одежду и петь. А вот другие (не гласные) соглашаются с этим и поэтому называются согласные.

- Прочитай, определи, какая буква стоит в начале, а какая в конце. Обведи слоги, заполнив всю строку самостоятельно.

21



Начинаем знакомиться с сонорными согласными. Просим ребенка попробовать пропеть звук М. Не получается спеть. Подводим ребенка к выводу, что это не гласная. Объясняем, что буквы, которые не поются, называются согласными (согласными стоять рядом с гласными) и любят одеваться в синие одежды (а если они «ласковые», то в зеленые). Показываем артикуляцию. Придумываем слова с этим звуком ( в начале, в конце слова), разбираем написание буквы по стрелкам, пишем «в воздухе», затем по точкам и самостоятельно до конца строки (большую букву высотой в две клеточки и маленькую букву высотой в одну клеточку. Затем «сливаем» согласную букву с гласной — вот они и подружились!

# Страница 9

..... Гласные первого ряда. Сонорные согласные

А М АМ

У М УМ

О М ОМ

Ы М ЫМ

Э М ЭМ

22

- ⇒ Прочитай слово. Обведи слово, затем попробуй написать сам.  
Раскрась схему в те цвета, что и соответствующая буква.

МАМА МАМА



23

- ⇒ Посмотри внимательно на образец. Запомни название буквы.  
Придумай слово, которое начинается с неё. Обведи буквы и сло-  
ги, заполнив строку самостоятельно. Прочитай слоги.



Л Л Л Л

АЛ УЛ ОЛ ЛА ЛУ ЛО

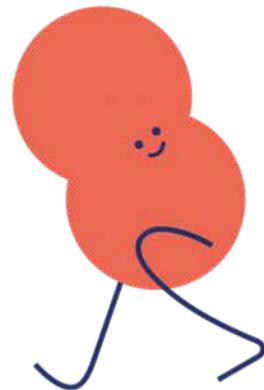
24



Первое слово «МАМА»

читаем, пишем «по  
воздуху», по точкам,  
самостоятельно.

Со звуком «Л»  
занимаемся аналогично.



# Страница 12

## II период

29

⇒ Прочитай, обведи буквы по линиям, заполнив всю строку самостоятельно, раскрой звуковые схемы.

МАА МАА



МАЛА МАЛА

МЫЛО МЫЛО



ЛАМА ЛАМА



МОА МОА



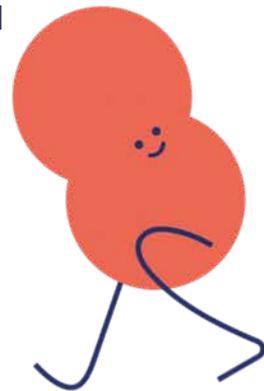
30

⇒ Прочитай каждое слово в предложении, раскрой звуковые схемы.

МАМА МЫЛА РАМУ.



Ребенок познакомился с 5-ю гласными и сонорными согласными. Читаем и пишем слова из этих букв, раскрашиваем звуковые схемы в те цвета, которые «носят» наши буквы. Читаем предложение, считаем из скольких слов оно состоит, обращаем внимание ребенка, что предложение пишем всегда с большой буквы, а в конце ставим точку, если это не вопрос. Ребенок самостоятельно раскрашивает схемы слов в предложении.



# Страница 13

## Третий период

### III период

Гласные второго ряда.  
Дифференциация согласных

→ Прочитай гласную: тихо/громко, отрывисто/протяжно.



МОРЯ МОРЯ

→ Прочитай, определи, какая буква стоит в начале, а какая в конце, обведи слоги, раскрась звуковые схемы.

НЯ НЯ ЯН ЯН



ЛЯ ЛЯ ЯЛ ЯЛ



МЯ МЯ ЯМ ЯМ



31



32

Гласные второго ряда (Я, Ю, Е, Ё, И).  
Дифференциация согласных (твердые-мягкие).

Знакомство с гласной буквой Я по нашей схеме (как и с предыдущими гласными). Гласная Я состоит из двух звуков Й+А=Я. Обращаем внимание ребенка, что если гласная Я стоит после согласной буквы, то эта согласная становится «ласковой»). Читаем открытые слоги и раскрашиваем схемы слогов. Далее читаем закрытые слоги и ребенок определяет «ласковый или сердитый» слышится согласный звук, если он стоит после гласной Я



## III период .....

- 33 → Прочитай слово, обведи буквы, заполнив всю строку до конца, раскрась звуковые схемы.

ЯМА ЯМА

ЯНА ЯНА

△△

МЯЛ МЯЛ

△△

- 34 → Пропой гласную: тихо/громко, отрывисто/протяжно. Прочитай, обведи буквы и слова, заполнив всю строку самостоятельно. Раскрась звуковые схемы.



Ю Ю Ю

Ю Ю Ю

ЮЛЯ

ЮЛЯ

ЮРА

ЮРА

△△

△△

Здесь просим ребенка прочитать слово, обвести слово по точкам, затем самостоятельно заполнить всю строку. Раскрасить звуковые схемы.

Так же работаем с буквой Ю, прослушав при произнесении, что Ю состоит из двух звуков Й+У=Ю.

# Страница 15

..... Гласные второго ряда. Дифференциация согласных

- ⇒ Пропой гласную: тихо/громко, отрывисто/протяжно. Прочитай, обведи буквы и слова, заполнив всю строку самостоятельно, раскрась звуковые схемы.



МЕЛ МЕЛ

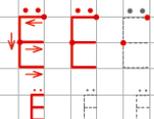
ЕМ ЕМ

МОРЕ МОРЕ

35



- ⇒ Пропой гласную: тихо/громко, отрывисто/протяжно. Прочитай, обведи буквы и слова, заполнив всю строку самостоятельно, раскрась звуковую схему.



ЛЁН ЛЁН

36



Знакомство со следующей гласной 2-й ряда, Е.  
**Поем и определяем** из каких двух звуков состоит эта гласная Й+Э+Ё.

**Пишем большую и маленькую буквы** сначала по стрелкам по воздуху, затем по точкам и самостоятельно.

**Напоминаем**, что большая буква (мама) пишется высотой в две клетки, а маленькая (ребенок) высотой в одну клетку.

**Просим** ребенка прочитать слово, обвести слово по точкам, затем самостоятельно заполнить всю строку. Раскрасить звуковые схемы. Так же работаем с буквой Ё. Й+О+Ё

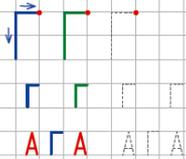
# Страница 17

## Четвертый период

### IV период

Парные, непарные согласные; в, ъ знаки.

❖ Прочитай. Обведи буквы и слова, заполнив всю строку до конца, раскрась звуковые схемы.



39



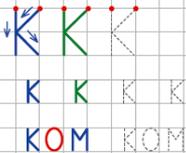
### Парные, непарные согласные; в, ъ знаки.

Просим ребенка попробовать спеть звук Г и определить, гласный это или согласный звук. Ребенок делает вывод: Г не поется, значит это не гласный, а согласный.

Рассказываем, что есть буквы, которые «дружат» и называются парными согласными. Они похоже произносятся, но одни произносятся только с шумом и называются глухими согласными, а другие произносятся с шумом и голосом и называются звонкими согласными.

В Прописях звонкие согласные обозначаются черным колокольчиком, а глухие — перечеркнутым черным колокольчиком. Как узнать? Можно закрыть ушки пальчиками и произнести парные согласные, например ГГГГГ....., потом ККККК.... Какой звук громче слышен, тот звонкий согласный. А можно приложить ручку к горлышку, и если горлышко дрожит при произнесении звука, то это звонкая согласная (шум + голос), а если не дрожит, то это глухой согласный звук (только шум).

❖ Прочитай. Обведи буквы и слово, заполнив всю строку до конца.



40



# Страница 18

## IV период

41

⇒ Прочитай. Обведи слоги, заполнив всю строку до конца. Объясни, почему в левом столбце согласная синяя, а в правом зелёная.

КА	КА	КЯ	КЯ
КО	КО	КЁ	КЁ
КУ	КУ	КЮ	КЮ
КЫ	КЫ	КИ	КИ
КЭ	КЭ	КЕ	КЕ

42

⇒ Прочитай. Посмотри внимательно на образец. Запомни название буквы. Придумай слово, которое начинается с неё. Обведи буквы и слоги, заполнив всю строку до конца.

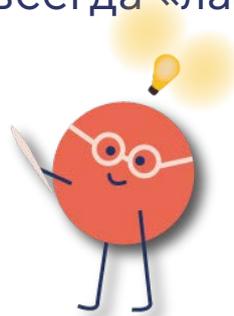
А

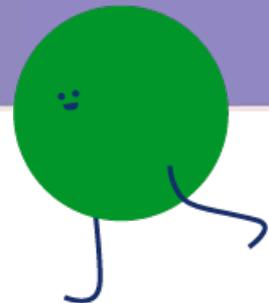
А	А	А	А
АА	АА	АЯ	АЯ
АУ	АУ	АЮ	АЮ
АЫ	АЫ	АИ	АИ

**Читаем** открытые слоги с гласными 1-го ряда, затем в правом ряду читаем с гласными 2-го ряда.

**Сравниваем** по мягкости-твёрдости согласный в левом и в правом ряду.

**Делаем вывод:** с гласными 1-го ряда согласные всегда «сердитые» (твёрдые), а с гласными 2-го ряда согласные всегда «ласковые» (мягкие).





## IV период

Буквы Ч, Щ, Й всегда мягкие, «одеваются» в зелёные одежды.

53

Прочитай. Обведи буквы, слоги и слова, раскрась звуковые схемы.

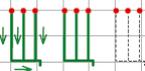


чА чА чО чО чУ чУ

ЧИЖ ЧИЖ ОЧИ ОЧИ

54

Прочитай. Обведи буквы, слоги и слова, раскрась звуковые схемы.



щА щА щИ щИ щУ щУ

ЩИТ ЩИТ ЩУКА ЩУКА

Начиная со стр.26  
знакомимся с непарными  
согласными по той же схеме.

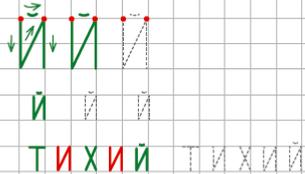


## IV период

56

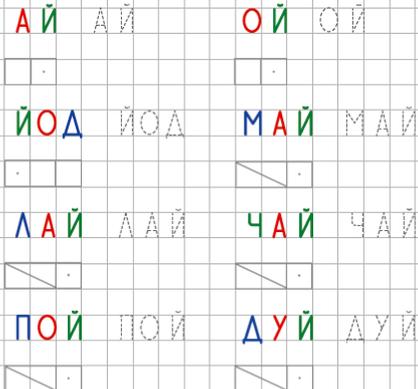


⇒ Прочитай. Обведи буквы и слово, заполнив всю строку до конца.



57

⇒ Прочитай. Обведи слоги и слова, заполнив всю строку до конца, раскрась звуковые схемы.



## Звук и буква Й.

Характеристика звука — согласный, непарный, звонкий. Пишем букву по стрелкам по воздуху, затем по точкам и самостоятельно до конца строки. Обращаем внимание детей на то, что в русском языке очень мало слов, которые начинаются с этой буквы.

Попросите детей вспомнить эти слова.

..... Парные, непарные согласные; в, ъ знаки

«в» — хитрая буква, которая звука совсем не обозначает, нужна для смягчения предыдущей буквы.

• Обведи буквы и слоги, прочитай. Сравни слова с «в» и без него.

58

в, ъ ъ  
Нв Нь Пв Пь  
Мв Мь Лв Ль  
МЕЛ МЕА МЕЛЬ МЕАЛЬ

«в» — хитрая буква, которая звука не обозначает, нужна для разъединения звуков.

• Прочитай. Обведи буквы и слова.

59

в, ъ ъ  
СЕЛ СЕА СЪЕЛ СЪЕА  
СЕМКА СЕМКА  
СЪЕМКА СЪЕМКА

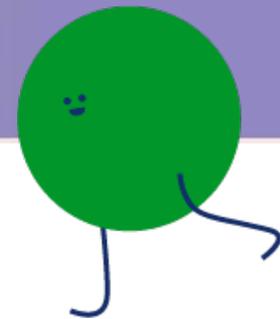
## Знакомство с 1-й «хитрой» буквой.

Хитрая она потому, что буква есть, а звука она никакого не обозначает. Нужна она нам для смягчения предыдущей согласной буквы. Пишем букву, читаем согласную с мягким знаком, слова.

## Знакомство со 2-й «хитрой» буквой.

Хитрая она потому, что буква есть, а звука она никакого не обозначает. Буква эта нам необходима для разъединения звуков.

Пишем букву по стрелкам по воздуху, затем по точкам и самостоятельно до конца строки. Читаем слова без ъ и вставив ъ, получаем совсем другое слово. Вот как важна буква ъ.



## IV период

60

➔ Прочитай предложение. Обведи слова, раскрась звуковые схемы. Посчитай, сколько слов в предложении. Обведи схему предложения.

У НАС ЩЕНОК.



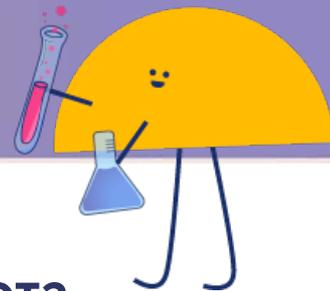
ДЕВОЧКА ПРЫГАЕТ.



МАЛЬЧИК РИСУЕТ.



Читаем предложения, обводим буквы в словах, раскрашиваем звуковые схемы. Считаем количество слов в предложении, обводим схему предложения и цифрами расставляем в схеме предложения порядок слов.



..... Парные, непарные согласные; в, ь знаки

- ♦ Догадайся и впиши букву, чтобы получилось слово. Обведи буквы в словах соответствующим цветом.

61

В . А К                  Ш . Н . К

Р . К . Т .              Ш . К .

К И .                      К О .

В Р . М . Н .            Г . Д А

Л . Т .                    З . М .

О . Е Н Ь                В . О Н .

- ♦ Обведи. Прочитай получившееся предложение. Посчитай, сколько слов в предложении. Найди ошибки в схемах, исправь их.

62

Д Е Т И    И Д У Т    В    С А Д .

Р Е Б Я Т А    П О Ш Л И    В    Ш К О Л У .

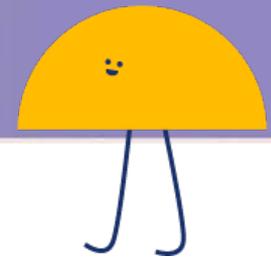
## Самостоятельная работа.

Поиграем: «Догадайся и впиши букву, чтобы получилось слово. Обведи буквы в словах соответствующим цветом».

Следующая игра: «Учитель исправляет ошибки». Обведи по точкам, прочитай, посчитай, сколько слов в предложении, найди ошибки в схемах предложений, исправь их.

# Страница 32

## Слоговая таблица



### СЛоговая таблица

	А	Я	У	Ю	О	Ё	Э	Е	Ы	И
Б	БА	БЯ	БУ	БЮ	БО	БЁ	БЭ	БЕ	БЫ	БИ
В	ВА	ВЯ	ВУ	ВЮ	ВО	ВЁ	ВЭ	ВЕ	ВЫ	ВИ
Г	ГА	ГЯ	ГУ	ГЮ	ГО	ГЁ	ГЭ	ГЕ	ГЫ	ГИ
Д	ДА	ДЯ	ДУ	ДЮ	ДО	ДЁ	ДЭ	ДЕ	ДЫ	ДИ
Ж	ЖА		ЖУ	ЖЮ	ЖО	ЖЁ	ЖЭ	ЖЕ		ЖИ
З	ЗА	ЗЯ	ЗУ	ЗЮ	ЗО	ЗЁ	ЗЭ	ЗЕ	ЗЫ	ЗИ
К	КА	КЯ	КУ	КЮ	КО	КЁ	КЭ	КЕ	КЫ	КИ
Л	ЛА	ЛЯ	ЛУ	ЛЮ	ЛО	ЛЁ	ЛЭ	ЛЕ	ЛЫ	ЛИ
М	МА	МЯ	МУ	МЮ	МО	МЁ	МЭ	МЕ	МЫ	МИ
Н	НА	НЯ	НУ	НЮ	НО	НЁ	НЭ	НЕ	НЫ	НИ
П	ПА	ПЯ	ПУ	ПЮ	ПО	ПЁ	ПЭ	ПЕ	ПЫ	ПИ
Р	РА	РЯ	РУ	РЮ	РО	РЁ	РЭ	РЕ	РЫ	РИ
С	СА	СЯ	СУ	СЮ	СО	СЁ	СЭ	СЕ	СЫ	СИ
Т	ТА	ТЯ	ТУ	ТЮ	ТО	ТЁ	ТЭ	ТЕ	ТЫ	ТИ
Ф	ФА	ФЯ	ФУ	ФЮ	ФО	ФЁ	ФЭ	ФЕ	ФЫ	ФИ
Х	ХА	ХЯ	ХУ	ХЮ	ХО	ХЁ	ХЭ	ХЕ	ХЫ	ХИ
Ц	ЦА		ЦУ		ЦО			ЦЕ	ЦЫ	ЦИ
Ч	ЧА		ЧУ		ЧО	ЧЁ		ЧЕ		ЧИ
Ш	ША		ШУ		ШО	ШЁ		ШЕ		ШИ
Щ	ЩА		ЩУ			ЩЁ		ЩЕ		ЩИ

СЛоговая таблица нам нужна для техники чтения.

Начинать ее читать можно уже со 2-го периода обучения, по мере знакомства с новой буквой.

Читать ее можно и по горизонтали, и по вертикале.

# Прописи по математике

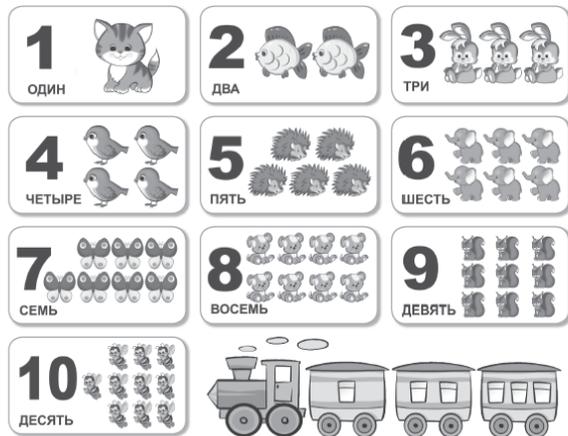


Цель данных прописей не просто привить ребенку навыки узнавания и написания цифр, но и научить его составлению числа из нескольких меньших, сравнению чисел, прямому и обратному счету, решению примеров, задач (не только в тетради, но и в окружающем его разнообразном мире).

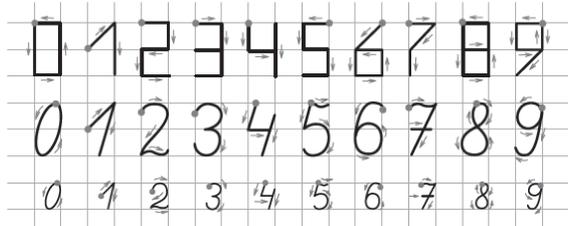
# Прописи по математике



## СЧЁТ ДО 10



## ПЕЧАТАЕМ И ПИШЕМ ЦИФРЫ



Количество и соответствующая цифра помогут ребенку понять, для чего нам нужно уметь считать и писать цифры.

Ниже показано правильное написание цифр. Причем сначала мы учим ребенка писать цифры без закруглений (как индекс на конвертах), лишь после этого более сложные движения — цифры с закруглением.

## I период

Развиваем графические навыки

→ Дорисуй по образцу, заполнив строку.



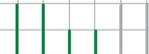
1



2



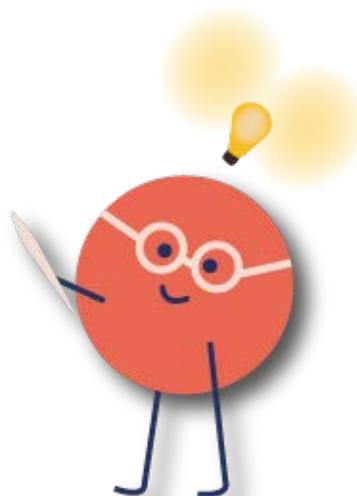
3



4



**1-й период.** Учим держать карандаш.  
Учим ориентироваться на листе в  
клетку, развиваем графические  
навыки.



# Страница 4

**I период**

⇒ Дорисуй и раскрась по образцу, заполнив строку.

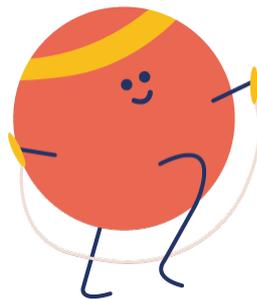
5


6

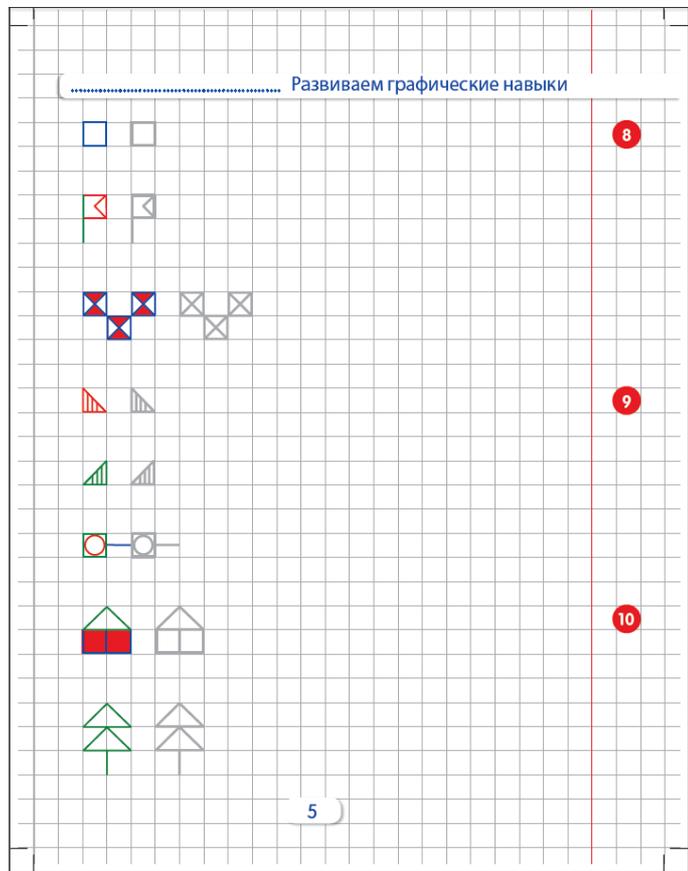

7


4

Развиваем зрительное внимание, умение работать по образцу. Ребенок должен посмотреть на образец и так же раскрасить. Назови, какие здесь геометрические фигуры. Затем дорисовать фигурами всю строку и раскрасить соответственно образцу.



# Страница 5



Развиваем графические навыки на усложненных фигурах.



# Страница 6- второй период



## II период Слуховые диктанты

- 11 ⇒ Раскрась маленький квадрат справа от большого квадрата красным цветом, слева – синим, над – зелёным, под – жёлтым.



- 12 ⇒ Назови и обведи фигуру: справа, слева, посередине.



- 13 ⇒ Скажи, где находится круг. Продолжи ряд.

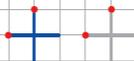


Слуховые диктанты, направленные на развитие слухового внимания, умение ориентироваться по клеткам, пользоваться понятиями лево-право, внутри-снаружи, большой-маленький и пр.

## Слуховые диктанты

- ❖ Нарисуй крестик: палочка сверху вниз высотой 2 клеточки, палочка слева направо длиной 2 клеточки.

14



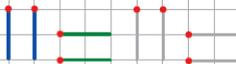
- ❖ Нарисуй «скамеечку», начиная слева: палочка вверх высотой 1 клеточка, слева направо — 2 клеточки, вниз — 1 клеточка.

15



- ❖ Нарисуй 2 палочки сверху вниз высотой 2 клеточки, 2 палочки слева направо длиной 2 клеточки.

16

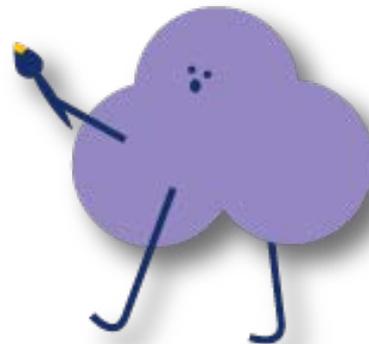


- ❖ Нарисуй ступеньки: палочка вверх высотой 1 клеточка, палочка вправо длиной 1 клеточка, палочка вверх — 1 клеточка, палочка вправо — 1 клеточка, палочка вниз — 1 клеточка, палочка вправо — 1 клеточка, палочка вниз — 1 клеточка, палочка влево — 3 клеточки. Заштрихуй фигуры под разным наклоном.

17



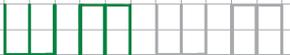
## Слуховые диктанты по клеткам.



**II период**  
Развиваем зрительное внимание

→ Посмотри внимательно на образцы и закончи строку.

18



19



20



21



22



23



8

Развитие зрительного и произвольного внимания ребенка.



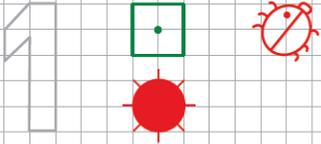
# Страница 10 – третий период

## III период

Знакомимся с цифрами  
и математическими знаками

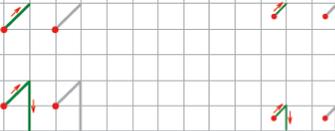
30 ⇨ Обведи и раскрась цифру один, не заходя за контур.

31 ✦ Посчитай и ответь, сколько точек в квадрате, сколько пятнышек у божьей коровки, сколько солнышек.



⇨ Обведи, начиная с красной точки, не отрывая руки, допиши ряд.

32



33



## ЗНАКОМИМСЯ С ЦИФРАМИ И МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ЗНАКАМИ.

Сколько солнышек на небе?  
Сколько у тебя мам? Сколько точек  
в квадрате? Сколько точек на  
Божьей коровке?

Раскрасим любым цветом цифру 1.  
Далее учимся писать элементы  
цифры по клеточкам, затем цифру  
без закруглений, научившись,  
переходим к написанию цифры с  
наклоном, предварительно  
проговорив с ребенком откуда  
рисуем линии.

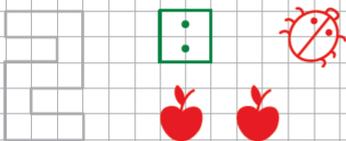
..... Знакомимся с цифрами и математическими знаками

⇒ Обведи и раскрась цифру два, не заходя за контур.

34

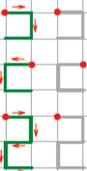
✦ Посчитай и ответь, сколько точек в квадрате, сколько пятнышек у божьей коровки, сколько яблок.

35



⇒ Обведи, начиная с красной точки, не отрывая руки, допиши ряд.

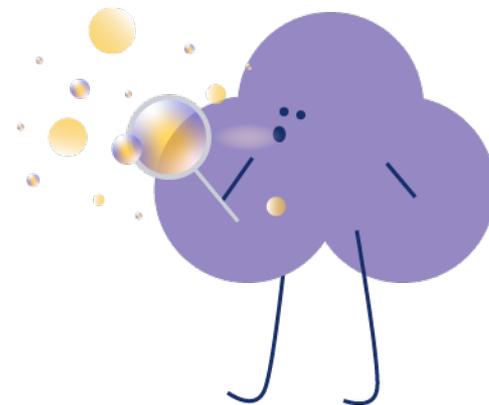
36



37



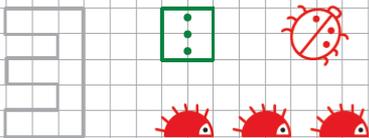
## По той же схеме знакомимся с цифрой



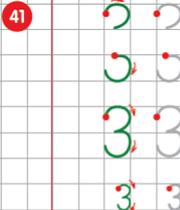
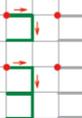
## III период

38 Обведи и раскрась цифру три, не заходя за контур.

39 ✚ Посчитай и ответь, сколько точек в квадрате, сколько пятнышек у божьей коровки, сколько ежей.



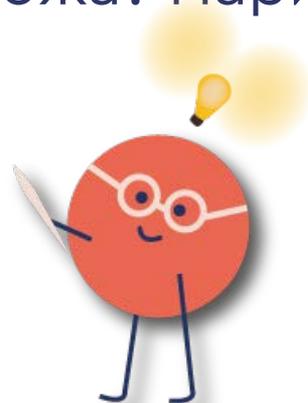
40 Обведи, начиная с красной точки, не отрывая руки, допиши ряд.



Знакомство с цифрой 3 по той же схеме.

Стихи о цифре 3.

На что похожа? Нарисуй



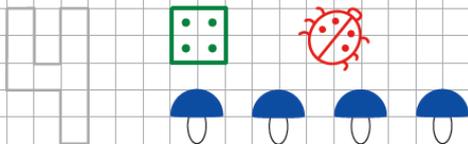
..... Знакомимся с цифрами и математическими знаками

❖ Обведи и раскрась цифру четыре, не заходя за контур.

42

❖ Посчитай и ответь, сколько точек в квадрате, сколько пятнышек у божьей коровки, сколько грибов.

43



❖ Обведи, начиная с красной точки, не отрывая руки, допиши ряд.

44

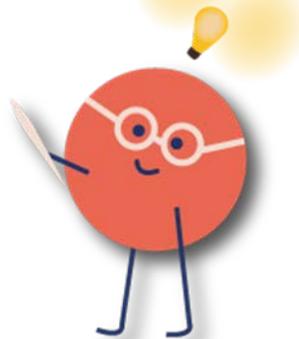


45

Знакомство с цифрой 4  
по той же схеме.

Стихи о цифре 4.

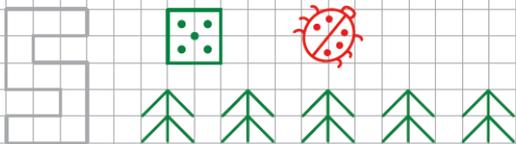
На что похожа? нарисуй



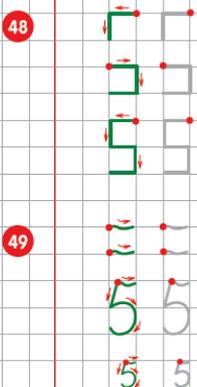
## III период

46 Обведи и раскрась цифру пять, не заходя за контур.

47 ✦ Посчитай и ответь, сколько точек в квадрате, сколько пятнышек у божьей коровки, сколько ёлочек.



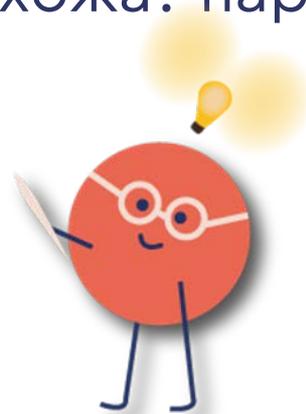
48 Обведи, начиная с красной точки, не отрывая руки, допиши ряд.

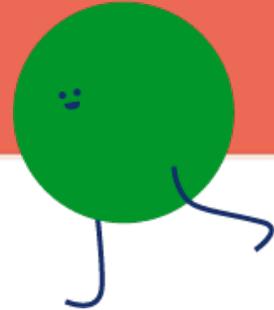


Знакомство с цифрой 5 по той же схеме

Стихи о цифре 5.

На что похожа? нарисуй





Знакомство с математическими знаками (стихи по знакам +, -, равно, больше-меньше).

Закрепление знания и написания цифр от 1 до 5. Сравнение чисел до 5 с помощью математических знаков (больше-меньше, равно).

..... Знакомимся с цифрами и математическими знаками

Обведи, начиная с красной точки, закончи ряд.

50



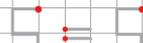
Обведи, цифры, вставь пропущенные, закончи ряд.

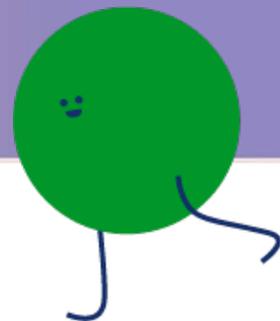
51



Обведи. Сравни числа, что больше, что меньше, чего поровну.

52





## III период

53

✓ Обведи цифры. Реши примеры на сложение, запиши ответы.

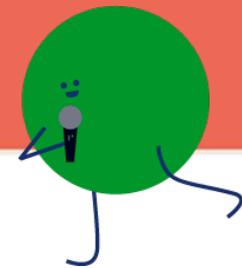
$1 + 1 =$	$1 + 1 =$
$2 + 1 =$	$2 + 1 =$
$3 + 1 =$	$3 + 1 =$
$4 + 1 =$	$4 + 1 =$

54

✓ Обведи цифры. Реши примеры на вычитание, запиши ответы.

$5 - 1 =$	$5 - 1 =$
$5 - 2 =$	$5 - 2 =$
$5 - 3 =$	$5 - 3 =$
$5 - 4 =$	$5 - 4 =$

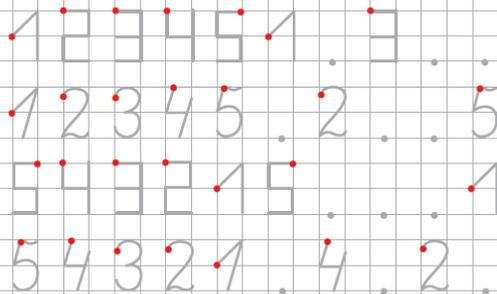
Закрепляем умение написания цифр и решение примеров в пределах пяти. Даны два варианта написания цифр слева и справа. Начинаем писать (обводить цифры и знаки, начиная с красной точки), ответы ребенок пишет сам, считая карандаши, счетные палочки или пр.



..... Знакомимся с цифрами и математическими знаками

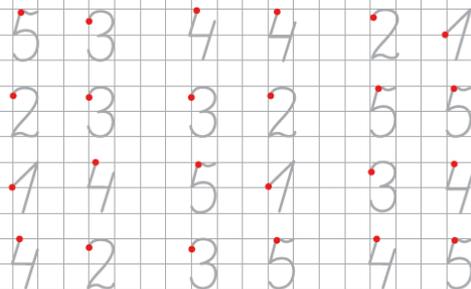
➡ Обведи цифры, вставь недостающие.

55



♦ Обведи цифры. Сравни числа, поставь знаки «>», «<», «=».

56



Закрепляем знание цифр в пределах пяти, прямой и обратный счет.

Далее идет задание на сравнение цифр. ребенок должен между ними поставить знаки больше-меньше или равно.

## III период

57

⇒ Обведи и раскрась цифру шесть, не заходя за контур.

58

✦ Посчитай и ответь, сколько точек в квадрате, сколько пятнышек у божьей коровки, сколько морковок.



⇒ Обведи, начиная с красной точки, не отрывая руки, допиши ряд.

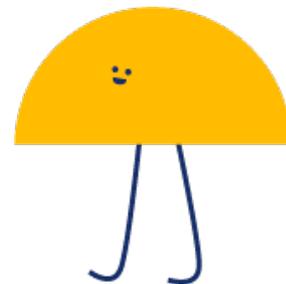
59



60



Знакомство с цифрой 6 по той же схеме, что и с предыдущей цифрой. Стихи о цифре 6. На что похожа? Нарисуй



## III период

65

✓ Обведи цифры. Реши примеры на сложение, запиши ответы.

$3 + 1 =$

$3 + 1 =$

$4 + 1 =$

$4 + 1 =$

$5 + 2 =$

$5 + 2 =$

$5 + 1 =$

$5 + 1 =$

$4 + 3 =$

$4 + 3 =$

66

✓ Обведи цифры. Реши примеры на вычитание, запиши ответы.

$7 - 2 =$

$7 - 2 =$

$7 - 4 =$

$7 - 4 =$

$7 - 6 =$

$7 - 6 =$

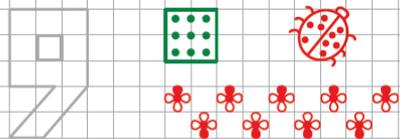
Написание изученных цифр и решение примеров в пределах семи на сложение и вычитание.



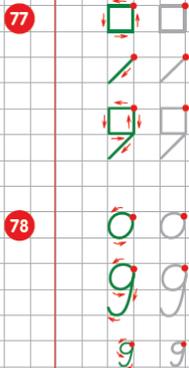
## III период

75 Обведи и раскрась цифру девять, не заходя за контур.

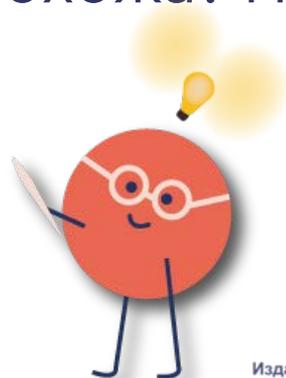
76 Посчитай и ответь, сколько точек в квадрате, сколько пятнышек у божьей коровки, сколько цветочков.

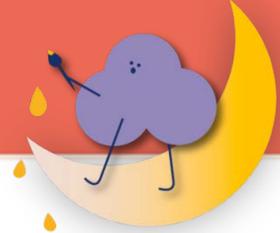


Обведи, начиная с красной точки, допиши ряд.



Знакомство с цифрой 9 по той же схеме, что и с предыдущей цифрой. Стихи о цифре 9. На что похожа? Нарисуй





..... Знакомимся с цифрами и математическими знаками

► Обведи цифры, вставь недостающие.

79

1 . 3 . . 6 . 8 .

♦ Обведи цифры. Сравни числа, поставь знаки «>», «<», «=».

80

8 8 5 7 6 9  
9 9 4 6 9 8

✓ Обведи цифры. Реши примеры, запиши ответы. Чем похожи и чем отличаются данные примеры?

81

$1 + 8 =$        $5 + 4 =$   
 $2 + 7 =$        $6 + 3 =$   
 $3 + 6 =$        $7 + 2 =$   
 $4 + 5 =$        $8 + 1 =$

Закрепление написания, знания порядковых чисел, сравнение чисел с помощью математических знаков.

Решение примеров с переставленными местами слагаемыми. Вывод делают дети.

# Страница 31 – четвертый период

## IV период

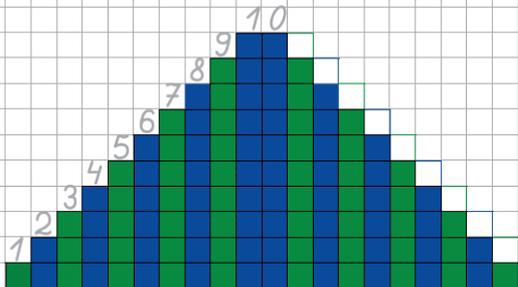
### Изучаем состав числа

✦ Рассмотрите числовую лесенку. Посчитайте, сколько у неё ступенек.

95

➡ Вставьте в клеточки недостающие числа. Что происходит с числами, если передвигаться по ступенькам вверх? вниз?

96



➡ Обведи цифры, вставь пропущенные. Как изменится число, если к нему прибавить единицу? вычесть единицу?

97

$$\cdot + 1 = 7$$

$$\cdot - 1 = 9$$

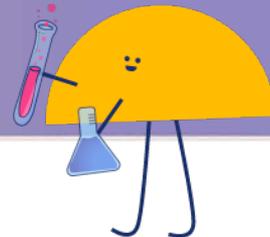
$$\cdot + 1 = 4$$

$$\cdot - 1 = 3$$

$$\cdot + 1 = 10$$

$$\cdot - 1 = 6$$

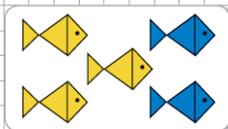
Закрепляем представление детей о составе числа, что большее можно получить прибавлением единицы к предшествующему либо сложением двух меньших чисел. Числовая ступенька.



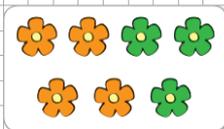
## IV период

98

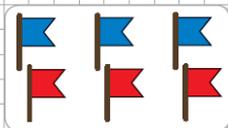
→ Обведи цифры. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства. Из каких двух меньших чисел состоит большее число?



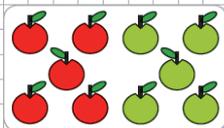
$$3 + \cdot = 5$$



$$4 + \cdot = 7$$



$$3 + \cdot = 6$$



$$5 + \cdot = 10$$

99

✓ Обведи цифры. Реши примеры на сложение и вычитание.

$$8 + 2 =$$

$$10 - 2 =$$

$$5 + 3 =$$

$$8 - 3 =$$

$$3 + 1 =$$

$$4 - 1 =$$

Составляем задачки-загадки по картинкам, учимся находить неизвестное (одно из слагаемых) и вписываем в решение задачи.

Итоговое задание: Обвести цифры и решить примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

Приобретайте книги издательства на

[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

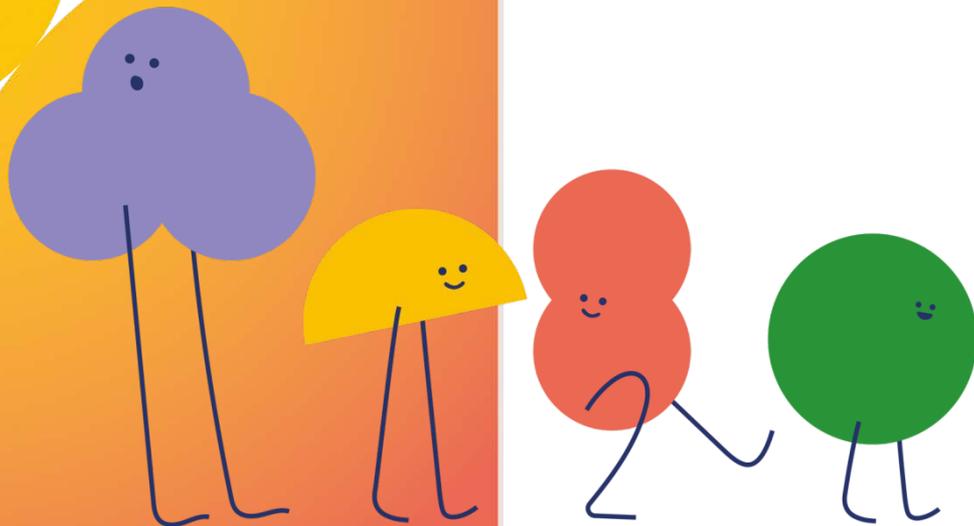




ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

Лункина Елена Николаевна



По вопросам сотрудничества:

89165950335

[events@tc-sfera.ru](mailto:events@tc-sfera.ru)



Образовательная лицензия № 342539305