



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05



edu@tc-sfera.ru

Онлайн встреча

Технология математического развития дошкольников как средство обеспечения ФОП ДО

24 мая 2023

Татьяна Цветкова

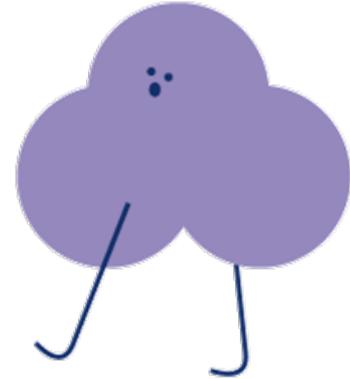


Давайте проверим связь

Насколько хорошо меня видно и слышно?

Поставьте в чате оценку

От 1 до 10 баллов



Техническая информация

1. Если у вас проблемы с качеством трансляции, онлайн-урока – обновите страницу или откройте вебинар на другом устройстве или браузере
2. Проверьте качество вашего интернет-соединения, закройте ненужные вкладки

Как получить максимум пользы

10%

информации

Если вы просто слушаете

40%

информации

Если вы слушаете и записываете важные для себя мысли

90%

информации

Если вы внимательно слушаете, вникаете, задаете вопросы, активно участвуете, нацелены на результат



Как получить максимум пользы

Поэтому, кто хочет получить максимум пользы –

участвуйте!



Задавайте вопросы, записывайте.

Будьте в позиции ученика, будьте открытыми к информации.

Как получить максимум пользы

Тем более, что будет розыгрыш призов!

1. Самый активный участник
2. Участник, который задал самый интересный вопрос

**Получит ПОДАРОК:
Книгу с ФОП ДО**



Как получить максимум пользы

Какие материалы вы получите:

1. Два файла с инфографикой по технологии «Математические ступеньки» и листом «Было-стало».
2. Список пособий по математическому развитию, которым вы можете легко воспользоваться.
3. Перечень бесплатных материалов по математическому развитию дошкольника со ссылками на них.
4. Презентацию вебинара.
5. Возможность получения сертификата.
6. Подарок

Формат и правила встречи

Продолжительность встречи – до 60 минут

Ответы на вопросы – 15-30 минут

Вопросы – задавайте в чате онлайн-встречи

Правила:

1. Уважительное отношение к спикеру и его труду
2. А это значит, что не нужно давать отрицательные оценки.
3. Если совсем не интересно, покиньте вебинарную комнату.
4. Уважение к участникам в чате.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

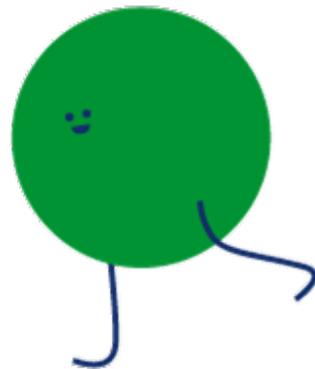
Как получить максимум пользы

Будет ли запись урока?

Запись урока
будет доступна только для тех,
кто **досматривает эфир до конца**

➔ Вы получите вам ссылку запись,

➔ и ПОДАРОК!



На нашей встрече я расскажу:

1. О теоретических и правовых основах программы математического развития дошкольников, дам анализ ФОР ДО.
2. **О технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.**
3. Об организационно-методическом сопровождении программы «Математические ступеньки».
4. **Об условиях математического развития детей дошкольного возраста.**
5. О результатах развития математических представлений у детей дошкольного возраста.



Знакомство

Давайте познакомимся:

- ✓ Напишите в чате, из какого вы города?
- ✓ Кем и где работаете?
- ✓ Что хотите получить от встречи?
- ✓ Вы уже работаете по программе «Математические ступеньки»?
- ✓ Кто сказал нет, напишите, пожалуйста, зачем вы пришли на встречу со мной? Какая цель?

Знакомство

Цветкова Татьяна Владиславовна

Кандидат педагогических наук

Член-корреспондент Международной академии непрерывного педагогического образования

Член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы РФ

Генеральный директор и главный редактор издательства «Творческий центр Сфера»



Знакомство

Ещё про меня:

- **Эксперт в воспитании детей** (педагог и ученый, 39-летний стаж деятельности в образовании)
- **Успешный предприниматель** (издательству Сфера 28 лет)
- **Бессменный главный редактор** (выпустила в свет сотни миллионов полезных книг и пособий для детей, шесть журналов для детских садов)



Знакомство

- **Спикер** (сотни выступлений на образовательных мероприятиях)
- **Счастливая женщина** (в счастливом браке 30 лет)
- **Мудрая мама** (двое взрослых детей)
- **Путешественник** (десятки стран мира и городов России)



Раз, два, три, четыре, пять...

**Технология «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой:
Что нового?**

**Технология «Математические ступеньки»:
Что было?**

**Технология «Математические ступеньки»:
Что есть?**

**Технология «Математические ступеньки»:
Что будет?**



Технология «Математические ступеньки»: что было?

Основной комплект технологии «Математические ступеньки»

3+



Комплект **Я начинаю считать.**
Математика для детей 3-4 лет

4+



Комплект **Я считаю до 5.**
Математика для детей 4-5 лет

5+



Комплект **Я считаю до 10.**
Математика для детей 5-6 лет

6+



Комплект **Я считаю до 20.**
Математика для детей 6-7 лет

Технология «Математические ступеньки»: что было?

Основной комплект для детей 5-6 лет (старшая группа)



Методическое пособие



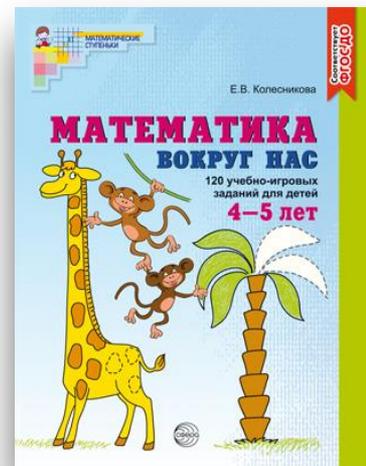
Рабочая тетрадь
(2 варианта: цветное
и черно-белое исполнение)



Демонстрационный материал

Технология «Математические ступеньки»: что было?

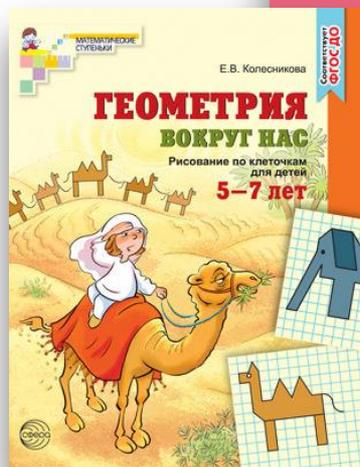
Дополнительный комплект Для детей 4-5 лет (средняя группа)



В 2-х вариантах исполнения: цветном (формат А4) и черно-белом (формат школьной тетради)

Технология «Математические ступеньки»: что было?

Дополнительный комплект Для детей 5-6 лет (старшая группа)



Рабочая тетрадь



Методическое
пособие



Технология «Математические ступеньки»: что было?

Дополнительный комплект Для детей 5-6 лет (старшая группа)



В 2-х вариантах исполнения: цветном (формат А4) и черно-белом (формат школьной тетради)

Технология «Математические ступеньки»: что было?

Дополнительный комплект

Для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)



Технология «Математические ступеньки»: что было?

Дополнительный комплект

Для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)



Рабочая тетрадь



Методическое пособие

Технология «Математические ступеньки»: что было?

Дополнительный комплект

1. Геометрические фигуры. Математика для детей 5–7 лет.
2. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5–7 лет.
3. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3–4 лет.
4. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4–5 лет.
5. **Математические прописи для детей 4-5 лет** (два варианта).
6. **Математические прописи для детей 5–7 лет** (два варианта).
7. Обучение решению арифметических задач. Метод. пособие к тетради Я решаю арифметические задачи
8. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4–7 лет. ФГОС ДО
9. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4–6 лет.
10. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.
11. **Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет** (два варианта).
12. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет.
13. **Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет** (два варианта).
14. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

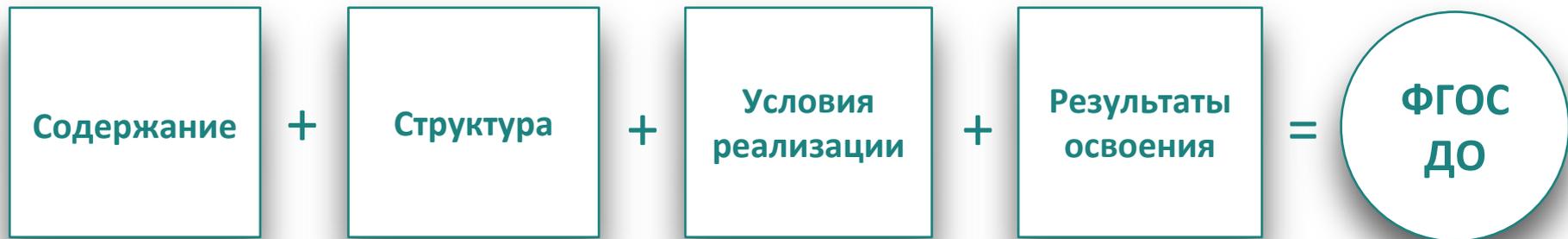


«Математические ступеньки» – самая популярная в России программа по математике. Каждый третий дошкольник России занимается по рабочим тетрадям этой программы.

Технология «Математические ступеньки»: что есть?

ФГОС ДО СОДЕРЖИТ ТРЕБОВАНИЯ:

- К содержанию программы
- К структуре программы и ее объему
- К условиям реализации программы
- К результатам освоения программы



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Какие требования к условиям реализации программы содержит ФГОС ДО?

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть **созданы условия** для:

- 1) **профессионального развития** педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) **консультативной поддержки** педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) **организационно-методического сопровождения** процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ПЕРВЫЙ ПУНКТ?

- 1) профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

НОВЫЙ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Получите результат:

- ✓ Знания о том, как развивать математические способности ребенка в новых реалиях;
- ✓ Готовый инструмент математического развития дошкольников, применение которого:
 - 1) облегчит труд воспитателя;
 - 2) гарантированно даст результат – у ребенка будут сформированы элементарные математические представления и предпосылки для успешного обучения в школе.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Для кого

Курс повышения квалификации
«Развитие математических
представлений у дошкольников»
адресован воспитателям,
старшим воспитателям ДОО,
методистам, гувернерам



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Продолжительность

Общая продолжительность курса – 36 академических часов, включая видео лекции, практические задания и самостоятельные работы.

Время прохождения курса – 2 месяца с момента регистрации.
Пользоваться материалами курса можно бесконечно.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Материалы

Форма обучения – заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формат подачи материала – видео лекции, презентации, подборки книг и методических пособий.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

А ЧТО ОЗНАЧАЕТ ВТОРОЙ ПУНКТ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП?

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

Вебинары

Семинары

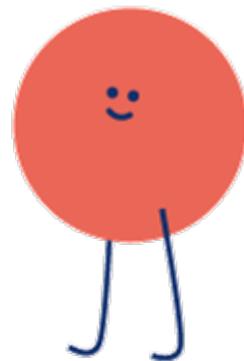
Участие в конференциях

Круглые столы

Педсоветы

Консультации для родителей

Просвещение родителей: курсы, консультации, родительские собрания



Технология «Математические ступеньки»: что есть?



Дидактическое обеспечение методики развития математических способностей дошкольников

Спикер: Колесникова Елена Владимировна
Дата и время: 16 июня 2023, 13:00-14:30 (МСК)

Регистрация

ПРОШЕДШИЕ ВЕБИНАРЫ ПО ТЕМЕ

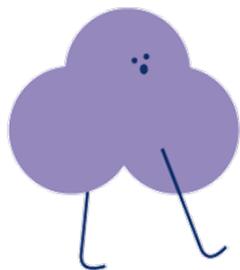


Вебинар **Считать или не считать: нужно ли учить ребенка азам математики до школы?**



Технология «Математические ступеньки» - инструмент формирования математических представлений у детей 3-7 лет

Технология «Математические ступеньки»: что есть?



tc-sfera

Тренинги

Цикл вебинаров Колесниковой Е.В.

нет тегов

Содержание

Настройки

Доступ

Расписание

Ученики

Статистика

Качество тренинга



Первый вебинар цикла!

Технология «Математические ступеньки» - инструмент формирования математических представлений у детей 3-7 лет. Традиции, инновации, опыт, взгляд в будущее



Второй вебинар цикла!

Формирование математических представлений у детей 3- 4 лет на примере технологии «Математические ступеньки»

Технология «Математические ступеньки»: что будет?

Просвещенные родители – талантливые дети

Клуб для взрослых и детей

ДЕТСКИЙ САД ОНЛАЙН

Система развития детей от 1 года до 7 лет
«Мастерская детства»

- Онлайн-уроки для взрослых
- Готовые материалы для занятий с ребенком

Поддержка родителей в воспитании ребенка



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

А ТРЕТИЙ ПУНКТ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ?

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Методические пособия (или рекомендации)

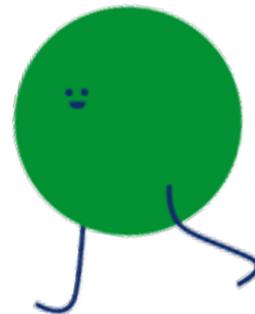
Рабочие тетради

Демонстрационные материалы

Наглядные пособия

Предметная среда

Что еще?



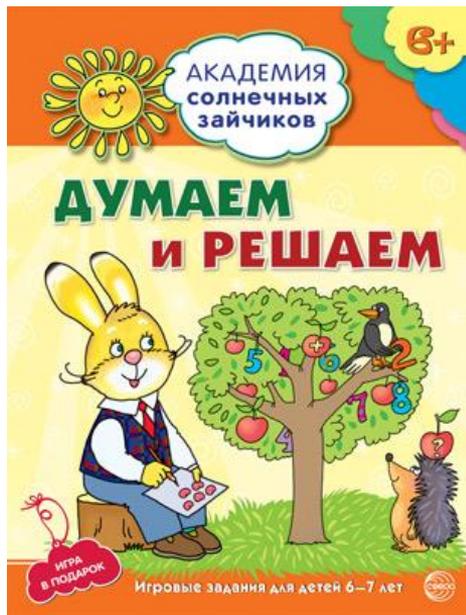
Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Пособия для занятий родителей с ребенком



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Пособия для занятий родителей с ребенком



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Наглядность для родителей

Познавательное развитие дошкольника

Мир вокруг нас

Познаём природу

Мир человека

Считаем, сравниваем, измеряем

Ширмочки информационные

МИР ВОКРУГ НАС

Познавая на новом этапе изучают природу и окружают много нового, ведь Страна — наша земля. Вспомогите малыша познакомиться с миром, который его окружает. Земля — определенное пространство Солнечной системы, на которой есть жизнь. Земля окружена газовой оболочкой вокруг Солнца на первом году. Юридическое государство, в котором мы живем, называется Россией и нас занимает весь. В это время на другой половине Земли — наша Луна — спутник Земли. Она вращается вокруг нашей планеты, но мы не можем посмотреть на Землю одной стороной, а на него мы только наблюдать лишь что видим, поскольку нашей планетой.

- △ две стороны, как у Земли,
- ▽ нашей спутника Луны,
- Но лишь медленно движется
- Луну с обратной стороны.
- △ века в век на небосклоне
- Движется всё тот же крутящий диск.
- Как планка, как однообразие
- Мы зовем спутникове космос.

На нашей планете четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый, соединенных в единое водное пространство. Самый большой океан — Тихий. Но в южной части океана и в южной части Северного Ледовитого океана — арктика — пустыня. Часть океана у берегов находится море. Вода в море соленая, так же и в озерах. На карте мира и мире обозначают глубины океана. Вода имеет все важные свойства, без нее нет жизни. Простой водой обогатителем не только в воде на карте мира. Соединяет Земля океаны, но вода, и она расположена на части, которую называют материками. Их шесть: Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида.

ПОЗНАЁМ ПРИРОДУ

Мир — это всё, что нас окружает: природа, и то, что создано человеком. Природа бывает живая и неживая. Растения, животные, грибы — это живая природа. Они растут, развиваются, питаются, дышат, размножаются. Живая и неживая природа взаимодействуют: всё живое нуждается в свете, воздухе, воде. Особое место в мире живой природы занимает человек. Самым трудным он приобретает мир вокруг.

Погода и времена года
 Погода — это время года, время года и леса.
 Погода — это время года, время года и леса.
 Это все вокруг (природа).



МИР ЧЕЛОВЕКА

Каждый день ты встречаешь вокруг много людей. Они также имеют разные профессии и занятия, мальчики и девочки. Они живут в городах и деревнях, дома, в семье и в детском саду, в школе и в университете, работают на заводах и в театрах, в магазинах и больницах, водят машины, ездят на велосипедах, играют как и другие ребята в футбол.

Что мы все объединяет? Все люди обладают разумом и умом, творчески мыслят и стремятся к совершенству.

Каждый человек имеет свои таланты и способности. Кто-то любит читать, кто-то рисовать, кто-то танцевать, кто-то петь, кто-то играть на музыкальных инструментах. Важно развивать свои таланты и способности, чтобы стать успешным человеком.



Каждый день ты встречаешь вокруг много людей. Они также имеют разные профессии и занятия, мальчики и девочки. Они живут в городах и деревнях, дома, в семье и в детском саду, в школе и в университете, работают на заводах и в театрах, в магазинах и больницах, водят машины, ездят на велосипедах, играют как и другие ребята в футбол.

Что мы все объединяет? Все люди обладают разумом и умом, творчески мыслят и стремятся к совершенству.

Каждый человек имеет свои таланты и способности. Кто-то любит читать, кто-то рисовать, кто-то танцевать, кто-то петь, кто-то играть на музыкальных инструментах. Важно развивать свои таланты и способности, чтобы стать успешным человеком.



В 4-5 лет ребенок развивается и познает мир. Он изучает окружающую среду, животных, растения, погоду, времена года. Он учится считать, сравнивать, измерять. Он учится читать, писать, рисовать. Он учится общаться с другими детьми и взрослыми. Он учится быть самостоятельным и ответственным.

Первый шаг к математике

Развитие ребенка заключается не только в изучении фактов, но и в развитии навыков. Ребенок должен научиться решать задачи, анализировать информацию, делать выводы. Это поможет ему в будущем справиться с более сложными задачами.

Каждый ребенок имеет свои таланты и способности. Кто-то любит читать, кто-то рисовать, кто-то танцевать, кто-то петь, кто-то играть на музыкальных инструментах. Важно развивать свои таланты и способности, чтобы стать успешным человеком.

Что делать дальше? Родители должны поддерживать интерес ребенка к обучению. Они должны создавать благоприятную среду для обучения. Они должны поощрять ребенка за его достижения. Это поможет ему в будущем справиться с более сложными задачами.

Важно иметь представление о времени. Ребенок должен научиться определять время, часы, минуты, секунды. Это поможет ему в будущем справиться с более сложными задачами.

Познавательное развитие дошкольника

Развитие ребенка заключается не только в изучении фактов, но и в развитии навыков. Ребенок должен научиться решать задачи, анализировать информацию, делать выводы. Это поможет ему в будущем справиться с более сложными задачами.

Каждый ребенок имеет свои таланты и способности. Кто-то любит читать, кто-то рисовать, кто-то танцевать, кто-то петь, кто-то играть на музыкальных инструментах. Важно развивать свои таланты и способности, чтобы стать успешным человеком.

Что делать дальше? Родители должны поддерживать интерес ребенка к обучению. Они должны создавать благоприятную среду для обучения. Они должны поощрять ребенка за его достижения. Это поможет ему в будущем справиться с более сложными задачами.

Важно иметь представление о времени. Ребенок должен научиться определять время, часы, минуты, секунды. Это поможет ему в будущем справиться с более сложными задачами.

Познавательное развитие дошкольника

Развитие ребенка заключается не только в изучении фактов, но и в развитии навыков. Ребенок должен научиться решать задачи, анализировать информацию, делать выводы. Это поможет ему в будущем справиться с более сложными задачами.

Каждый ребенок имеет свои таланты и способности. Кто-то любит читать, кто-то рисовать, кто-то танцевать, кто-то петь, кто-то играть на музыкальных инструментах. Важно развивать свои таланты и способности, чтобы стать успешным человеком.

Что делать дальше? Родители должны поддерживать интерес ребенка к обучению. Они должны создавать благоприятную среду для обучения. Они должны поощрять ребенка за его достижения. Это поможет ему в будущем справиться с более сложными задачами.

Ширмочки информационные

Познавательное развитие дошкольника

В комплект входят:
 Ширмочка
 из ламинации карманом, формат 1000 x 330 мм, 4+2

Познавательное развитие

Пластиковый карман для буклетов, входит 10 буклетов

Буклет
 формат А4, 4+4

- Информационные ширмочки можно разместить в образовательной организации и дома, на шкафах в раздевалке, на столе, на полочках, на стене и т.д.
- Текст и рисунки в ширмочке рассчитаны на детей 4-5 лет.
- Буклет предоставляет собой памятку для взрослых. На ширмочке родители могут взять буклет с собой.
- Буклет — яркая форма взаимодействия семьи и детского сада, позволяющая выработать единый подход к воспитанию и образованию. Цель буклета — донести важную информацию до каждого родителя.
- Изучение родителями содержания буклета дома и возможность обратиться к его тексту в любой момент — существенный фактор эффективного развития и воспитания ребенка.
- Буклеты можно приобрести отдельно и дополнить и ширмочку по мере необходимости. Можно заказать буклеты на родительском собрании или разместить их в уголке для родителей.
- В данном продукте реализована часть системы взаимодействия с родителями, что необходимо для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и закона «Об образовании в Российской Федерации».

Технология «Математические ступеньки»: что будет?

Переработка организационно-методического сопровождения Программы «Математические ступеньки» в связи с тем, что в 2023 г. внедряется Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)



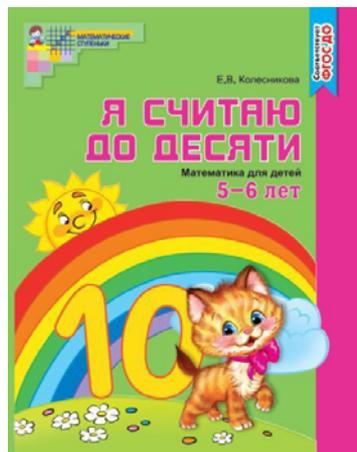
Технология «Математические ступеньки»: что было?

ПЕРЕРАБОТКА ВНЕШНЕГО ВИДА

Основной комплект для детей 5-6 лет - **БЫЛО**



Методическое пособие



Рабочая тетрадь
(2 варианта: цветное
и черно-белое
исполнение)



Демонстрационный материал

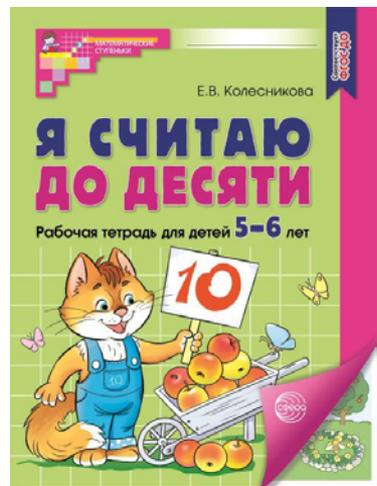
Технология «Математические ступеньки»: что будет?

ПЕРЕРАБОТКА ВНЕШНЕГО ВИДА

Основной комплект для детей 5-6 лет - **БУДЕТ**



Методическое пособие



Рабочая тетрадь
(2 варианта: цветное
и черно-белое исполнение)



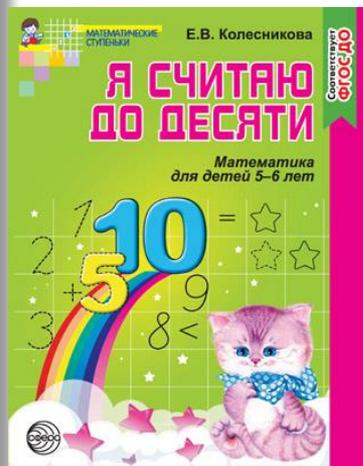
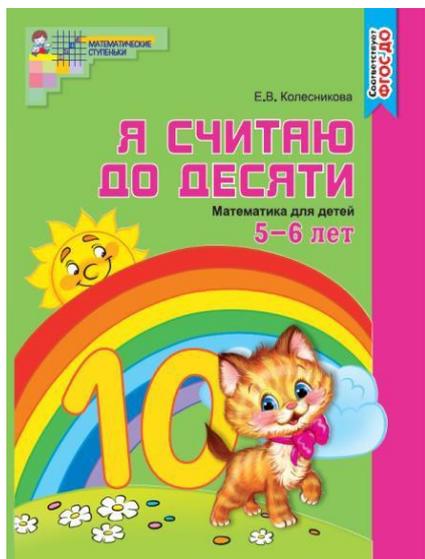
Демонстрационный материал



Технология «Математические ступеньки»: что будет?

ПЕРЕРАБОТКА ВНЕШНЕГО ВИДА

Основной комплект для детей 5-6 лет – **В ЧЕМ РАЗНИЦА?**



Один и тот же персонаж
Строка для имени ребенка
Показано, цветная или ч/б тетрадь

Технология «Математические ступеньки»: что будет?

ПЕРЕРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ



Методическое пособие

- ✓ программа и методические рекомендации переработаны в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ в программную часть добавлены новые разделы: поддержка детской инициативы, работа с семьями, предметно-пространственная среда, таблица календарного планирования;
- ✓ в сценарии занятий добавлены подразделы: материалы, дополнительные материалы, рекомендации родителям и по индивидуальной работе с ребенком;
- ✓ в сценарии добавлены задания по демонстрационному материалу;
- ✓ поправлен список использованной и рекомендуемой литературы, добавлен список наглядных пособий.

Технология «Математические ступеньки»: что будет?

ПЕРЕРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ



Математика для детей 5–6 лет.

Методическое пособие к рабочей тетради
«Я считаю до десяти»

Структура сценариев занятий:

- Порядковый номер занятия
- Цели занятия
- **Материалы**
- Содержание занятия с подразделами на виды деятельности
- **Дополнительные материалы**
- **Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям**



Технология «Математические ступеньки»: что будет?

Сентябрь. Занятие 1

47

Сценарии занятий для детей 5–6 лет (старшая группа)

Сентябрь

ЗАНЯТИЕ 1

Количество и счет. Число и цифра 1.
Величина. Большой, поменьше, маленький.
Ориентировка во времени. Ознакомление с названием первого месяца осени — *сентябрь*.

Задачи:

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- решать логическую задачу на обобщение математического материала.

Ознакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
- с названием первого осеннего месяца — *сентябрь*.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Материалы:

- «Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет»;
- «Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-47, VI-1).

* Здесь и далее рабочую тетрадь «Я считаю до десяти» будем называть «тетрадь» с указанием листа в тетради и номера задания. Например: тетрадь: лист 1, задание 1.

66

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

12. Самоконтроль и самооценка выполненной работы См. п. 11 занятия 1.

Дополнительный материал

Вне занятия можно продолжить учить отгадывать математические загадки с целью закрепления состава числа 4 из двух меньших чисел. Используйте фигурки птиц (см. список наглядных пособий, с. 185, п. 20–23).

Загадайте загадку:

В кормушке сидели два снегиря,
И к ним прилетели два воробья.
Так сколько же птиц в кормушке сидят,
Пусть скажет скорее каждый сейчас.
(*Четыре.*)

? | Почему четыре? (*Два и два будет четыре.*)

Загадайте загадку:

На кормушке птицы:
Три голубя и одна синица.
Скажите поскорей,
Сколько птиц на кормушке моей? (*Четыре.*)

? | Как получилось число четыре. (*Три и один будет четыре.*)

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям

- 1) Выполните варианты задания 7, которые не успели выполнить на занятии.
- 2) С детьми, испытывающими трудности в запоминании цифр, выполните задания в тетрадях: «Я запоминаю цифры», с. 9 и «Математические прописи для детей 4–5 лет», с. 5, 18.
- 3) Посоветуйте родителям сделать с ребенком задания на развитие произвольного внимания в пособиях: «Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5–6 лет», с. 4, «Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5–7 лет», с. 2, 3, «Я составляю числа. Тетрадь для детей 5–7 лет», с. 10, 11.

Октябрь

ЗАНЯТИЕ 5

Количество и счет. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов; состав числа 5 из двух меньших чисел.

Октябрь. Занятие 5

67

Ориентировка во времени. Ознакомление с названием месяца — *октябрь*.

Логическая задача. Установление несоответствия.

Задачи:

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 5;
- составлять число 5 из двух меньших чисел;
- решать логическую задачу на установление несоответствия.

Закреплять:

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4;
- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.

Ознакомить:

- с названием текущего месяца — *октябрь*;
- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Материалы:

- «Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет»;
- «Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-4, I-5, I-17–I-36, I-50, I-51, I-57, I-58);
- «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки» на каждого ребенка.

1. Работа с демонстрационным и счетным материалом

Поставьте на доску карточки I-50, I-51.

? | Сколько кружков изображено на карточке I-50? (*Четыре.*)

Скажите, что если предметов четыре, они обозначаются цифрой 4. Поставьте рядом цифру 4 (карточка I-4).

? | Сколько кружков изображено на карточке I-51? (*Пять.*)

Как получилось пять кружков? (*Было четыре кружка, добавили еще один – получилось пять.*)

Скажите, что количество из пяти предметов обозначается цифрой пять. Покажите цифру 5 (карточка I-5).

Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

НОВЫЙ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Дан полный анализ и рекомендации
по технологии «Математические ступеньки»**

Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Учебный план программы



14 уроков в 4 модулях



**Домашние задания
по каждой теме**



**Ответы на Ваши вопросы
от авторов курса**

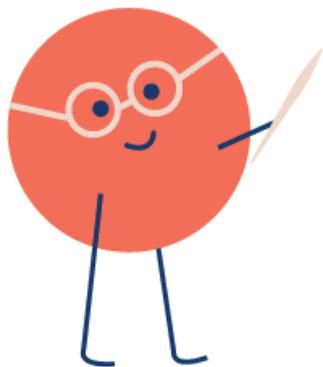


Вводный модуль

Первое видео для участников курса

Технические вопросы по прохождению курса

Технология «Математические ступеньки»: что есть?



Модуль 1 ●

Теоретические и правовые основы программы математического развития дошкольников

Урок 1. Место математического развития в образовательной программе ДОО

Урок 2. ФГОС ДО о развитии математических представлений дошкольников

Урок 3. Теоретические основы методики математического развития дошкольников

Урок 4. Основные понятия методики математического развития дошкольников

Модуль 2 ●

Технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Урок 5. Понятие педагогическая технология

Урок 6. Система в технологии «Математические ступеньки»

Урок 7. Программа математического развития детей дошкольного возраста: целевой, содержательный и организационный разделы

Урок 8. Содержание программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Модуль 3 ●

Организационно-методическое сопровождение технологии «Математические ступеньки»

Урок 9. Основной комплект обеспечения технологии «Математические ступеньки»

Урок 10. Дифференцированный подход к детям 3-5 лет с помощью дополнительного комплекта

Урок 11. Дифференцированный подход к детям 5-7 лет с помощью дополнительного комплекта (1-я часть)

Урок 12. Дифференцированный подход к детям 5-7 лет с помощью дополнительного комплекта (2-я часть)

Модуль 4 ●

Результаты и условия развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Урок 13. Диагностика математического развития

Урок 14. Средства организации предметной среды

Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Теоретические основы математического развития дошкольников

НОВЫЙ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Дан анализ теоретических основ математического развития дошкольников: работы ученых 19, 20 и 21 века, рассказывается, что такое традиции и инновации, дается взгляд в будущее

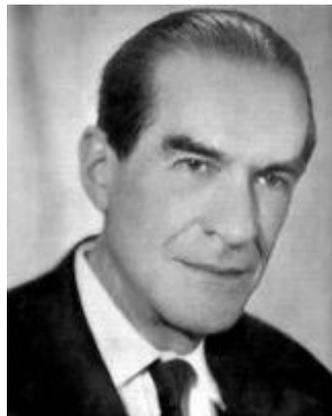


Урок 3. Теоретические основы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки



*Лев Семенович
Выготский*



*Алексей Николаевич
Леонтьев*



*Александр Владимирович
Запорожец*



*Петр Яковлевич
Гальперин*

Урок 3. Теоретические основы

Самостоятельная деятельность и оценка результатов



*Ушинский Константин
Дмитриевич, 1823-1871*

Самым ценным в процессе образования К.Д. Ушинский считал **самостоятельную деятельность** ребенка и **оценку результатов**, которая позволяет по настоящему понять как идет педагогический процесс.

Урок 3. Теоретические основы

Теория диалогического воспитания и обучения



*Телегин Михаил
Владимирович, 1969–2012*

Педагогика:

- **труда**, учеба не игра, а тяжелый ответственный труд,
- **результата**,
- **ясной и четкой оценки**, с внятными и понятными для детей и родителей критериями,
- **плановая**, реализующаяся через предметность содержания; наличие у педагога разнообразных планов, задающих траекторию личностного и познавательного развития ребенка.

<http://www.mtelegin.ru/dialog/vdialog>

Урок 3. Теоретические основы

Ведущая роль обучения в развитии



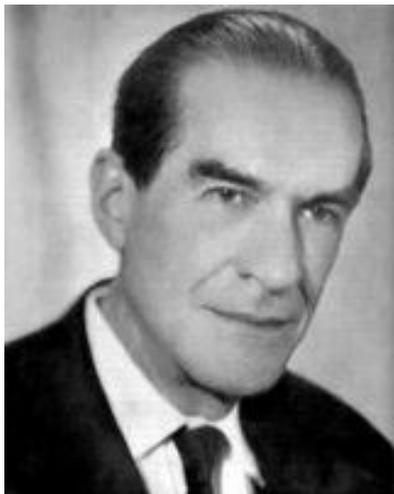
*Выготский Лев
Семенович, 1896-1934*

*Формирование у детей универсальных способностей
(Л.С. Выготский)*

Теория Л.С.Выготского о **ведущей роли обучения в развитии**, о непосредственном и опосредованном характере влияния взрослого – об организации **обучающегося детского сообщества**, о системе **развивающих объектов со свойствами автодидактизма**, осваиваемых детьми в самостоятельной деятельности.

Урок 3. Теоретические основы

Деятельностный подход



*Леонтьев Алексей
Николаевич, 1903-1979*

В основе теории лежит идея **деятельностного подхода** к развитию ребенка и организации образовательного процесса, направленного на **развитие самой деятельности**, а не только на достижение результата (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.)

Урок 3. Теоретические основы

Развивающее обучение



*Давыдов Василий
Васильевич, 1930-1998*

Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Выявлены условия организации **развивающего обучения**, разработана теория учебной деятельности, включающая создание зон ближайшего развития ребенка.

Урок 3. Теоретические основы: Инновации



В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребёнок стал субъектом образовательной деятельности. Что подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок.

Урок 3. Теоретические основы: Взгляд в будущее

Переход к новой образовательной системе неизбежен. Учебные программы должны сначала вместить в себя преподавание новых навыков, развитие критического и креативного мышления, коммуникацию.

Патрик Гриффин
*ведущий специалист в области
оценки навыков XXI века*



Урок 3. Теоретические основы: Взгляд в будущее

Как трансформировать систему образования в XXI веке? Находить лидеров изменений, которые не будут разрушать систему, а начнут делать что-то новое внутри существующей системы.

Тимур Жаббаров
*сооснователь лаборатории
современных исследований*



Урок 3. Теоретические основы: Взгляд в будущее

Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования.

Ее работа является продолжением развивающего обучения В.В. Давыдова.

Громько Нина Вячеславовна

автор одного из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования



Урок 3. Теоретические основы: Теория и практика

«Теория без практики мертва,
практика без теории слепа».

А.В. Суворов

«Суха теория, мой друг,
а древо жизни пышно
зеленеет».

И. Гёте



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Правовые основы математического развития дошкольников

НОВЫЙ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Проанализирован ФГОС ДО: требования к содержанию, структуре,
условиям реализации, к результатам освоения программы**



Урок 2. Что говорит ФГОС ДО?

Требования к структуре программы и ее объему

Из п.2.9 ФГОС ДО:

«2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. Стандарта)»



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Об условиях математического развития детей дошкольного возраста: предметная среда

НОВЫЙ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Приведено наполнение Уголка математики, даны примеры организации предметной среды в разных возрастных группах.



Урок 14. Средства организации предметной среды

Программа «Математические ступеньки» о предметно-пространственной среде



Уголок математики

- ✓ Тетради дополнительного комплекта
- ✓ Демонстрационный материал
- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Серии картин
- ✓ Раздаточный материал
- ✓ Наборы геометрических фигур и цифр
- ✓ Игры математического содержания
- ✓ Линейки-трафареты
- ✓ Книги-раскраски
- ✓ Книги с математическим содержанием
- ✓ Карандаши и фломастеры
- ✓ Счетный материал и счетные палочки



Урок 14. Средства организации предметной среды

Демонстрационные картины (ориентировка во времени)

Комплект «Времена года»

- ✓ 8 красочных демонстрационных картин формата А3+ (49х34 см)
- ✓ этикетка, на обороте которой размещены беседы, игры, занятия и упражнения с детьми по каждой картине.

о картине «Зимние развлечения»

- Поставьте на стенд картину и задайте детям вопросы.
- Где находятся дети? (В зимнем парке.)
- Как он выглядит? (Крутом снегу, падают снежинки.)
- Какое дерево не сбросило свой наряд? (Елочка, потому что это хвойное растение, а листья – иголки.)
- Как вы думаете, кто и зачем нарядил елочку? (Это сделали дети перед празднованием Нового года.)
- Кто изображен на переднем плане? (Мальчик и девочка, они лепят снеговика.)
- Из каких частей он состоит? (Из трех снежных комков, в одной из них – метла, на голове – груда, самый маленький – голова.)
- Что еще есть у снеговика? (Руки в виде морковки, глаза – из пуговиц, рот – из шурочка, а груда – деревянное ведро, но сделали из морковки.)
- Чем заняты другие дети? (Катаются на коньках, лыжах и санках.)
- Предложите детям сыграть в игру на противоположности «Лето – Зима». Взрослый начинает предложение, а дети заканчивают.
- Летом тепло, а зимой ... (холодно).
- Летом день длинный, а зимой ... (короткий).
- Летом растет трава, а зимой лежит ... (снег).
- Летом в реке купаются, а зимой по реке ... (катаются на коньках).
- По окончании игры попросите детей назвать все зимние развлечения, которые им известны.

По книге Ушаковой О.С. Развитие речи детей. Кн. 1 (к занятиям 13, 15, 19).



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТИНЫ

ВРЕМЕНА ГОДА

Методический материал к основной образовательной программе ДОО

Методические рекомендации по работе с картинами по теме «Времена года»

Рекомендуем использовать книгу О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет» (далее кн. 1), «Развитие речи детей 6-7 лет» (далее кн. 2), О.Е. Тронева и др., ГН. Соловьиной и др.

<p>Беседа по картине «Весеннее развлечение» (кн. 2)</p> <p>Поставьте на стенд картину и задайте детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где находятся дети? (В зимнем парке.) • Как он выглядит? (Крутом снегу, падают снежинки.) • Какое дерево не сбросило свой наряд? (Елочка, потому что это хвойное растение, а листья – иголки.) • Как вы думаете, кто и зачем нарядил елочку? (Это сделали дети перед празднованием Нового года.) • Кто изображен на переднем плане? (Мальчик и девочка, они лепят снеговика.) • Из каких частей он состоит? (Из трех снежных комков, в одной из них – метла, на голове – груда, самый маленький – голова.) • Что еще есть у снеговика? (Руки в виде морковки, глаза – из пуговиц, рот – из шурочка, а груда – деревянное ведро, но сделали из морковки.) • Чем заняты другие дети? (Катаются на коньках, лыжах и санках.) • Предложите детям сыграть в игру на противоположности «Лето – Зима». Взрослый начинает предложение, а дети заканчивают. Летом тепло, а зимой ... (холодно). Летом день длинный, а зимой ... (короткий). Летом растет трава, а зимой лежит ... (снег). Летом в реке купаются, а зимой по реке ... (катаются на коньках). • По окончании игры попросите детей назвать все зимние развлечения, которые им известны. <p>По книге Ушаковой О.С. Развитие речи детей. Кн. 1 (к занятиям 13, 15, 19).</p>	<p>Беседа по картине «Летнее развлечение» (кн. 1)</p> <p>Поставьте на стенд картину и задайте детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где находятся дети? (В летнем парке.) • Как он выглядит? (Крутом снегу, падают снежинки.) • Какое дерево не сбросило свой наряд? (Елочка, потому что это хвойное растение, а листья – иголки.) • Как вы думаете, кто и зачем нарядил елочку? (Это сделали дети перед празднованием Нового года.) • Кто изображен на переднем плане? (Мальчик и девочка, они лепят снеговика.) • Из каких частей он состоит? (Из трех снежных комков, в одной из них – метла, на голове – груда, самый маленький – голова.) • Что еще есть у снеговика? (Руки в виде морковки, глаза – из пуговиц, рот – из шурочка, а груда – деревянное ведро, но сделали из морковки.) • Чем заняты другие дети? (Катаются на коньках, лыжах и санках.) • Предложите детям сыграть в игру на противоположности «Лето – Зима». Взрослый начинает предложение, а дети заканчивают. Летом тепло, а зимой ... (холодно). Летом день длинный, а зимой ... (короткий). Летом растет трава, а зимой лежит ... (снег). Летом в реке купаются, а зимой по реке ... (катаются на коньках). • По окончании игры попросите детей назвать все зимние развлечения, которые им известны. <p>По книге Ушаковой О.С. Развитие речи детей. Кн. 1 (к занятиям 13, 15, 19).</p>
<p>Беседа по картине «Осеннее развлечение» (кн. 2)</p> <p>Поставьте на стенд картину и задайте детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где находятся дети? (В осеннем парке.) • Как он выглядит? (Крутом снегу, падают снежинки.) • Какое дерево не сбросило свой наряд? (Елочка, потому что это хвойное растение, а листья – иголки.) • Как вы думаете, кто и зачем нарядил елочку? (Это сделали дети перед празднованием Нового года.) • Кто изображен на переднем плане? (Мальчик и девочка, они лепят снеговика.) • Из каких частей он состоит? (Из трех снежных комков, в одной из них – метла, на голове – груда, самый маленький – голова.) • Что еще есть у снеговика? (Руки в виде морковки, глаза – из пуговиц, рот – из шурочка, а груда – деревянное ведро, но сделали из морковки.) • Чем заняты другие дети? (Катаются на коньках, лыжах и санках.) • Предложите детям сыграть в игру на противоположности «Лето – Зима». Взрослый начинает предложение, а дети заканчивают. Летом тепло, а зимой ... (холодно). Летом день длинный, а зимой ... (короткий). Летом растет трава, а зимой лежит ... (снег). Летом в реке купаются, а зимой по реке ... (катаются на коньках). • По окончании игры попросите детей назвать все зимние развлечения, которые им известны. <p>По книге Ушаковой О.С. Развитие речи детей. Кн. 1 (к занятиям 13, 15, 19).</p>	<p>Беседа по картине «Зимнее развлечение» (кн. 1)</p> <p>Поставьте на стенд картину и задайте детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где находятся дети? (В зимнем парке.) • Как он выглядит? (Крутом снегу, падают снежинки.) • Какое дерево не сбросило свой наряд? (Елочка, потому что это хвойное растение, а листья – иголки.) • Как вы думаете, кто и зачем нарядил елочку? (Это сделали дети перед празднованием Нового года.) • Кто изображен на переднем плане? (Мальчик и девочка, они лепят снеговика.) • Из каких частей он состоит? (Из трех снежных комков, в одной из них – метла, на голове – груда, самый маленький – голова.) • Что еще есть у снеговика? (Руки в виде морковки, глаза – из пуговиц, рот – из шурочка, а груда – деревянное ведро, но сделали из морковки.) • Чем заняты другие дети? (Катаются на коньках, лыжах и санках.) • Предложите детям сыграть в игру на противоположности «Лето – Зима». Взрослый начинает предложение, а дети заканчивают. Летом тепло, а зимой ... (холодно). Летом день длинный, а зимой ... (короткий). Летом растет трава, а зимой лежит ... (снег). Летом в реке купаются, а зимой по реке ... (катаются на коньках). • По окончании игры попросите детей назвать все зимние развлечения, которые им известны. <p>По книге Ушаковой О.С. Развитие речи детей. Кн. 1 (к занятиям 13, 15, 19).</p>

Урок 14. Средства организации предметной среды

Для работы с детьми 3–4 лет

Счетный материал, счетные палочки на каждого ребенка (количество и счет)

Для каждого ребенка данный раздаточный материал:

- даст наглядное представление о счёте и числовом множестве;
- поможет правильно соотнести число и количество;
- научит выполнять простейшие математические действия;
- будет способствовать пониманию состава числа.



Для проведения занятий

Счётный материал

Набор из 20 карточек



Белочки, грибы

Счётный материал

Набор из 20 карточек



Мишка, юла

В свободное время

Счётный материал

Набор из 20 карточек



Цыплята, лисята

Счётный материал

Набор из 20 карточек



Медведи, бочки меда

Урок 14. Средства организации предметной среды

Для работы с детьми 5–6 лет

Вырубные фигуры и фигурки

Раздел «Ориентировка
во времени»

(занятие 5, времена года)



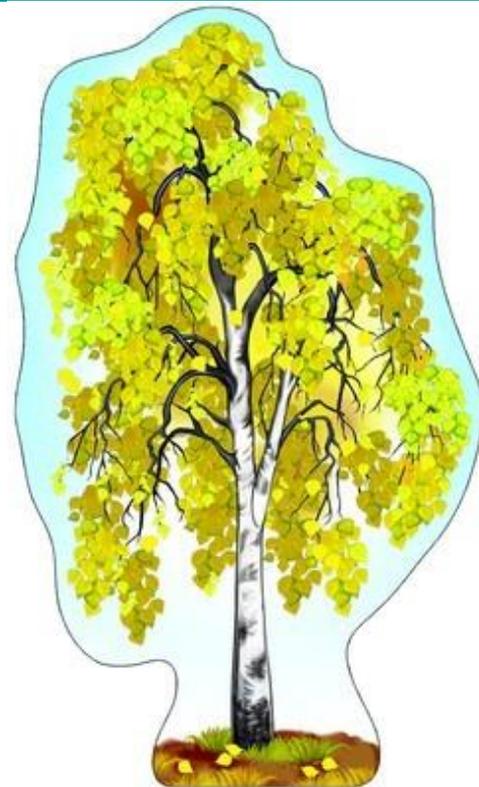
М-14292 Листочек
берёзы желтый



М-14809 Листочек
дубовый желтый



Ф-8735 Плакат вырубной
А3. Дуб осенний



Ф-8734 Плакат
вырубной А3. Береза
осенняя

Урок 14. Средства организации предметной среды

Для работы с детьми 5–6 лет

Вырубные фигуры

Раздел «Количество и счет»
(занятие 3)

В моей кормушке птицы:
Снегирь, воробей и синица.
Скажите, друзья, поскорей,
Сколько же птиц в кормушке моей?
(Три.)



ФМ-9056 Кормушка с птицами

Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Результаты развития математических представлений
у детей дошкольного возраста

НОВЫЙ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Даны целевые ориентиры и планируемые результаты
математического развития ребенка всех возрастных групп,
материал о математических способностях и
структуре пособия по диагностике.**



Урок 13. Результаты математического развития

Зачем делать?

Диагностика математических способностей детей 6–7 лет

Программа
(что делать?)

Учебно-методические
пособия
(как делать?)

Рабочие тетради
(чем делать?)

Диагностика
(зачем делать?)

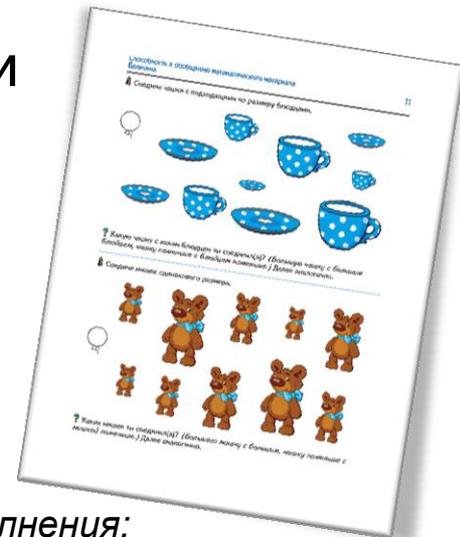


Урок 13. Результаты математического развития



Зачем делать? (Цель, результат)

Диагностика в технологии «Математические ступеньки»



В 2-х вариантах исполнения:
цветном (формат А4)
и черно-белом (формат
школьной тетради)

Урок 13. Результаты математического развития



Диагностика математических способностей детей 6–7 лет

Задания, собранные из данных разделов, группируются в соответствии с задачами, которые составляют структуру математических способностей.

- ✓ Способность к обобщению математического материала (стр. 3-20 – цветная, 5-15 – черно-белая).
- ✓ Способность к обратимости мыслительных процессов (стр. 21-34 – цветная, 16-24 – черно-белая).
- ✓ Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий (стр. 35-48 – цветная, 16-24 – черно-белая).



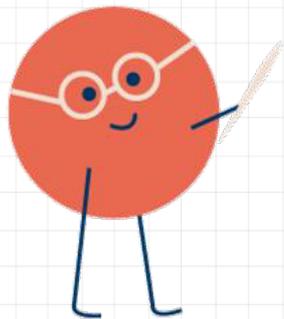
Технология «Математические ступеньки»: что есть?

НОВЫЙ КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Раскрыты главные вопросы математического развития детей.
Данный курс – основа профессиональной культуры воспитателя.
Пройти его должен каждый воспитатель.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?



Стоимость Курса РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Всего 2100 рублей

Купить

После прохождения курса Вы получите удостоверение установленного образца

По всем вопросам Вы можете обратиться в методический отдел Центра Образования «Сфера»

тел. (495) 656-75-05 доб. 515

edu@tc-sfera.ru



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Подарок для тех, кто оплатит курс во время вебинара.



Методическое пособие



Рабочая тетрадь
(2 варианта: цветное
и черно-белое
исполнение)



Демонстрационный материал

Технология «Математические ступеньки»: что будет?

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое); пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Обратите внимание, часть содержания программных требований по математическому развитию в ФОП перетекло в «сенсорные эталоны и познавательные действия». Во ФГОС ДО этих понятий нет. В целом технология «Математические ступеньки» решает частично задачи первого пункта и полностью второго. — Т.В.)

[...]

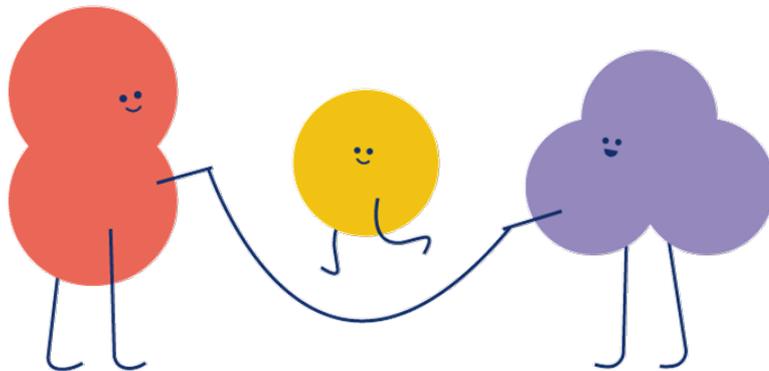
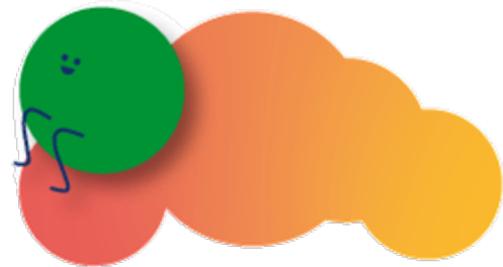
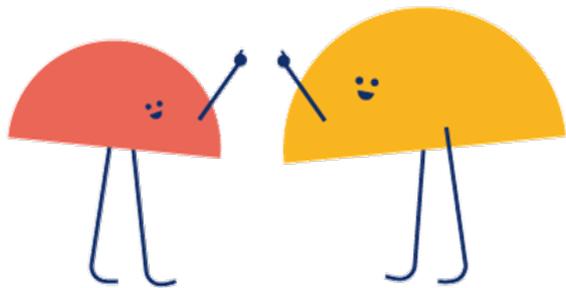
6.5. → От 5 лет до 6 лет.

6.5.1. → В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность находить математические значения.



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

Подарок для тех, кто досмотрел вебинар до конца.
Экспресс-курс

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОЛУЧИТЕ РЕЗУЛЬТАТ ЗА 5 УРОКОВ!

Вы узнаете о готовом инструменте математического развития дошкольников, применении которого:

- 1) облегчит труд воспитателя,
- 2) гарантированно даст результат – у ребенка будут сформированы элементарные математические представления и предпосылки для обучения в школе.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

О чем этот курс?

В экспресс-курсе дан обзор всех составляющих пособий технологии «Математические ступеньки», методы и приемы математического развития дошкольников, а так же даны примеры организации предметной среды.

Это пять видео уроков общей продолжительностью около 2 часов, к ним прилагаются презентации уроков, которые можно скачать и использовать в дальнейшей работе. И никаких домашних заданий!

Урок 1. Основной комплект обеспечения технологии «Математические ступеньки»

Урок 2. Дифференцированный подход к детям 3-5 лет с помощью дополнительного комплекта

Урок 3. Дифференцированный подход к детям 5-7 лет с помощью дополнительного комплекта

Урок 4. Диагностика математического развития

Урок 5. Средства организации предметной среды

Технология «Математические ступеньки»: что есть?

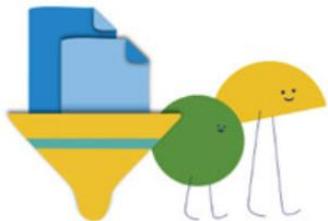
ГОТОВЫ НАЧАТЬ?

Оставьте заявку и получите доступ уже сегодня!

Оставить заявку



Всего за 5 уроков вы повысите свою педагогическую компетентность и получите удовольствие от общения с мастерами.



Технология «Математические ступеньки»: что есть?

И напоследок...

Для самых ответственных

1. Список пособий по математическому развитию, которым вы можете легко воспользоваться.
2. Перечень бесплатных материалов по математическому развитию дошкольника со ссылками на них.
3. Презентацию вебинара.

Все это мы пришлем на вашу почту вместе со ссылкой на видеозапись.

Возможность получения сертификата.



Контактная информация



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

