



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар центра образования Сфера

"Организация дополнительного образования
в детском саду: практика в вопросах и
ответах»

26.05.2022

Спикер вебинара



Кулыбышева Инна Михайловна

Педагог-организатор дополнительного образования ГБОУ города Москвы "Школа № 1998 "Лукоморье".

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (2005г.).

Автор и соавтор публикаций в журнале «Современное дошкольное образование».

Содержание:

1. Стандарт деятельности образовательных организаций дошкольного образования.
2. Термин «Дополнительное образование».
3. Нормативное правовое обеспечение системы дополнительного образования.
4. Методические рекомендации по организации платных дополнительных образовательных услуг.
5. Опыт работы блока дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 1998 "Лукоморье"



Стандарт деятельности образовательных организаций по реализации дошкольного образования




Обязательный минимум содержания дошкольного образования, предоставляемый в рамках выполнения образовательными организациями государственного задания.

Требования к модели дополнительного образования в детском саду:

1. Формирование перечня реализуемых образовательной организацией дополнительных общеразвивающих программ с учетом приоритетных, согласованных с родителями воспитанников, направлений развития детей (творческого, физического, интеллектуального и др.).
2. Реализация возможности интеграции основной образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ (например, организация театральных студий для применения на практике и отработки навыков, сформированных в образовательной области «речевое развитие»; открытие естественно-научных клубов кружков по моделированию и робототехнике для реализации на практике знаний, освоенных в области «познавательное развитие»).

Требования к модели дополнительного образования в детском саду:

3. Своевременное информирование родителей (законных представителей) воспитанников о доступных для регистрации дополнительных общеразвивающих программах, а также о городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции.
4. Изучение мнения родителей о необходимости открытия новых кружков и создания актуальных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в образовательной организации.
5. Проведение мониторинга удовлетворенности родителей и детей качеством реализации дополнительных образовательных программ (в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг).



Направленности дополнительных общеразвивающих программ:

- техническая;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Термин «дополнительное образование»

В № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. А также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75)

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ст.2, п.14).

Нормативное правовое обеспечение системы дополнительного образования

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04).

Нормативное правовое обеспечение системы дополнительного образования

5. Внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

7. Примерные требования к дополнительным образовательным программам (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н).

Нормативное правовое обеспечение системы дополнительного образования

9. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.12.2021 № 66403). Приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г.

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ([Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»](#)).

11.«Об утверждении Правил подачи заявления и зачисления в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в электронной форме с использованием Официального портала Мэра и Правительства Москвы» (приказ Департамента образования и науки города Москвы № 387 от

18.08.2021)

Документы общеобразовательной организации

1. Устав образовательной организации, где прописан предполагаемый перечень образовательных дополнительных услуг.
2. Приложение к лицензии с перечнем программ или направленностей деятельности в системе дополнительного образования.
3. Положение о блоке дополнительного образования, как самостоятельном структурном подразделении школы.
4. Положение об оказании услуг дополнительного образования детей (бюджет, внебюджет).
5. Учебный план по дополнительному образованию (бюджет, внебюджет отдельно).



Документы общеобразовательной организации

6. Протоколы педагогического совета (об утверждении программ для реализации в текущем учебном году по дополнительному образованию).
7. Протоколы Управляющего совета по принятию решения о ценовой политики, дополнительных программ.
8. Приказы об открытии блока дополнительного образования, о допуске образовательных программ к реализации в данном учебном году, об утверждении прейскуранта, договора, о льготных категориях, о нагрузке педагогов дополнительного образования, о назначении ответственного.
9. Тарификация по дополнительному образованию (общая или отдельная).
10. Образовательные программы

Документы общеобразовательной организации

11. Журналы учёта работы объединений.
12. Табель посещаемости воспитанниками кружков.
13. Должностные инструкции (педагога дополнительного образования, ответственного, курирующего вопросы дополнительного образования).
14. Документы внутреннего контроля по вопросам дополнительного образования (план, график, справки и др. аналитические материалы).
15. Расписание занятий по дополнительному образованию.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ: ЗАЧЕМ?

Организация дополнительных образовательных услуг в образовательной организации — неотъемлемый компонент социального заказа общества, востребованность, удовлетворение запроса жителей города за счет расширения перечня предоставляемых дополнительных услуг.

1. Развитие обучающихся и педагогов.
2. Модернизация образовательного пространства.
3. Контроль качества.
4. Безопасность.
5. Формирование положительного имиджа образовательной организации.

Преимущество образовательной организации - повышение уровня лояльности населения (клиентоориентированность).

Этапы реализации:

1. Мониторинг запроса семей (корпоративная почта, информационное пространство дошкольной группы, социальные сети, официальный сайт образовательной организации, реклама услуг, опрос).
2. Актуализация программы развития школы.
3. Подготовка кадров (мониторинг результатов независимой диагностики МЦКО «Профессиональные компетенции воспитателей, формирование команды сотрудников блока дополнительного образования, индивидуальное общение, тренинги, консультирование, наставничество).
4. Создание условий (безопасной и комфортной предметно-пространственной среды в помещении, её наполнение).
5. Реклама и реализация.
6. Наполнение содержанием программ дополнительного образования.
7. Контроль качества.
8. Мониторинг удовлетворенности (обратная связь, мгновенный обмен).

Организация платных дополнительных образовательных услуг

Любое достижение начинается с решения попробовать.

1. Ответственный за организацию блока дополнительного образования. Должен быть ориентированным на результат – значит брать на себя ответственность за достижение поставленной цели, ясно видеть и описывать планируемый результат, понимать, какие ресурсы и сроки необходимы для его достижения, уметь расставлять приоритеты.
2. Анализ рынка.
3. Изучение спроса.
4. Разработка нормативных документов.
5. Реклама.
6. Запись в объединения, формирование групп.
7. Приказы.
8. Запуск.
9. Обратная связь.

Опыт работы

1. «Английский с пеленок, (включение билингвистического компонента в режимные моменты группы)»
- 2.«Интенсив по развитию речи»
- 3.«Пробуждение» (запуск речи)
- 4.Группа Раннего Развития и Творчества «Я сам»
- 5.«Рыбки» для детей от 0 – 3 лет (групповые занятия вместе с мамой)
- 6.«Плавание для начинающих» (группы по плаванию для детей 3 – 5 лет)
- 7.«Юные пловцы» (группы по плаванию для детей 5 – 7 лет)
- 8.«Сплит тренировка» (индивидуальные занятия в парах, не более 2-х пар)
- 9.«Персональная тренировка» (индивидуальные занятия)
- 10.Развивающая группа «Теремок»
- 11.Вечерняя группа «Непоседы»
- 12.ИЗО студия «Юный художник» , «Цветная палитра», «Волшебная кисточка»
- 13.«Старт» (к поступлению в ускоренный класс)

Опыт работы

- 14.«Маленький гений»
- 15.«Ритмика для малышей»
- 16.«Мама и малыш»
- 17.«Сказки на песке» (рисование на световых столах)
18. ЛОГО студия «Веселый язычок»
19. «Дошкольная гимназия»
- 20.«Шахматы в сад»
21. «Студия современного танца Голубковой Ольги»
22. «MusicBox Kids»
23. «Юный актёр»
- 24.Оригами «Веселый квадратик»
- 25.Кубики Зайцева
- 26.Пластининография
- 27.География для малышей
- 28.ЛЕГО студия «Юный инженер»

Опыт работы

29. «Мини футбол»
30. «Пирамидка» (раннее развитие)
31. «Занятие вокалом и обучение игре на синтезаторе»
32. ЛОГО студия «Словесная мозаика»
33. «Гениальность на кончиках пальцев» (развитие мелкой моторики)
34. «Мастерская Самоделкина»
35. Занятия по развитию речи «Грамотейка»
36. Академия дошкольника «2 года до школы»
37. «Индивидуальные занятия по подготовке детей к школе»
38. ОФП «Здоровячок»
39. «Шахматы и шашки»
40. «Индивидуальные занятия с логопедом»
41. «Индивидуальные занятия с дефектологом»
42. Детский сад выходного дня «Лукоморчик»
43. «Индивидуальные занятия по фортепиано»
44. «Прогулка для дошколят с бебиситтер»



Опыт работы:

Объединение «Английский с пеленок» (включение билингвистического компонента в режимные моменты группы).

НОВИЗНА данного проекта – создание условий естественного погружения в изучаемый язык.

ДОСТОИНСТВА данного проекта – улучшаются навыки говорения (это основная цель в изучении любого языка). Словарный запас увеличивается с астрономической скоростью. Ребенок забудет про языковой барьер.

Наш девиз – никаких перегрузок!

КАДРЫ Лучший способ изучать язык — это обучаться у человека, который им владеет в совершенстве. Поэтому, мы обеспечиваем для ребёнка возможность постоянно слушать язык и коммуницировать на нем. Это обеспечивает богатый словарный запас и чистоту произношения.

Опыт работы:

МЕХАНИЗМ реализации проекта: модель обучения «произносим-повторяем» — не лучшая для детей, и они не могут выучить язык только путём прослушивания дисков или просмотра телевизора. Процесс бытового взаимодействия является наилучшим способом обучения. Первая половина дня — на английском, вторая — на русском. И наоборот.

Развивающая пространственная среда, которую мы создаем в общеразвивающих группах, билингвальна и в ней много материалов и возможностей для изучения как английского, так и русского языков: книги, карточки с изображением предметов, обучающие игры, карточки для чтения, подвижный алфавит и т. д. Материалы со временем изменяются от простых к достаточно сложным.

Дети познают мир в основном через собственный опыт. Пока им малодоступны абстрактные понятия. Поэтому педагоги используют метод опоры на физические действия.

Опыт работы:

Мы наливаем, размешиваем, взбиваем, разрезаем, рисуем, лепим, танцуем, играем: прорабатываем руками, повторяя вслух за педагогом свои действия и названия предметов, которые используем. В связке с физическими действиями слова не требуют перевода и запоминаются легче и быстрее. Очень важна глубинная театрализованная деятельность, так как это объединяет все формы развития ребенка в данном возрастном периоде.

Мы побуждаем ребёнка использовать язык. Детям хочется иметь возможность общаться с англоговорящим педагогом, участвовать в театральных постановках, читать стихи и петь песни на английском.

Дети старшего дошкольного возраста получают много заданий на развитие памяти, внимания, логики, повторение новой лексики. Мы не ставим своей задачей научить детей читать и писать на английском языке. Гораздо важнее понимать и использовать для общения английскую речь.

К концу старшего дошкольного возраста дети уже знакомы с английским алфавитом. Владеют простой разговорной речью, слышат, слушают, понимают.

Объединения:

«Сказки на песке»
(рисование на световых столах)



Школа Оздоровительного Плавания
«Дельфин»



Объединения:

«Пирамидка» (раннее развитие)



«Мини футбол»



Объединения:

ИЗО студия



«Студия современного танца
Голубковой Ольги»



27 мая 2022г. В 13.30

Себекина Ирина Николаевна – воспитатель высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1998 «Лукоморье».

Тема: «Применение игровых технологий при подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования».



Спасибо за внимание!

«Столкнувшись с трудностями, нельзя сдаваться, бежать. Вы должны оценивать ситуацию, искать решения и верить в то, что все делается к лучшему. Терпение – вот ключ к победе».

Ник Вуйчич

Интернет-магазин

Приобретайте
книги
используемые
спикером для
подготовки
вебинара
на сайте
sfera-book.ru



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

